



Albores

Es nuestra mascota, un Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.

Misión

Satisfacer la necesidad de Educación que promueva el espíritu emprendedor, aplicando altos estándares de calidad académica, que propicien el desarrollo de nuestros alumnos, Profesores, colaboradores y la sociedad, a través de la incorporación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.

ENSAYO: RESULTADOS Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.

I. INTRODUCCIÓN.

Concretará las importancias de la investigación, en relación con el organismo teórico y la realidad investigada, tratará de dar a conocer en sus cierres la aplicación práctica de la investigación; asimismo precisará el tipo de contribución, destacando su beneficio y el valor adherido para la investigación.

II. DESARROLLO.

A. ¿Para qué investigamos en educación?

La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad, la investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación; es una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento.

La investigación y la reflexión en la acción docente, representa una nueva forma de la práctica, lo que lleva a replantear la función de los profesionales de la docencia, a un cambio profundo en su hacer y en el proceso de formación y desarrollo humano.

“...Los estudiantes en proceso de formación deben desarrollar competencias investigativas desde el centro de estudio y ejercitarlo en el centro de aplicación, con ello podrá resolver cualquier conflicto cognitivo, procedimental o actitudinal en su hacer como futuro docente...”.(sic).

B. Estrategias de búsqueda y análisis de investigación educativa

Es una indagación sistemática y autocrítica, basada en la curiosidad estable y en el deseo de comprensión de una situación problemática. Es una tarea cotidiana, una herramienta y un pasatiempo, su utilidad incide en las mentes de los hombres o seres involucrados, la investigación y la evaluación sobre currículo y el aprendizaje que se realice en la escuela y sus aulas, es moldeado por medio de un paradigma.

En la investigación educativa presentan las siguientes características:

- a. Analizan las acciones humanas de padres y alumnos situaciones sociales comunitarios experimentadas por los docentes en la escuela.
- b. Relaciona las dificultades del día a día que en lo cotidiano se confrontan para la búsqueda de una solución al problema.

C. Panorama general y contemporáneo de la investigación educativa en México.

A más de cuatro décadas de haberse conformado la investigación educativa como un campo institucionalizado en México, acompaña a esta tarea una serie de debilidades de origen que dificultan su desarrollo y, sobre todo, el reconocimiento social de las aportaciones que este campo pudiera ofrecer a los diferentes actores educativos: estudiantes, profesores, administradores y tomadores de decisión.

“...La IE en México es un campo integrado en su mayoría por académicos de instituciones de educación superior (IES); la mayor parte de ellos se concentra en las IES del Distrito Federal y la Zona Metropolitana; de éstas, sólo en cuatro se encuentra el 83% de los académicos, distribuidos de la siguiente forma: en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 46%; en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), 23%; en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), 7% y en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el 6.5% (Colina y Osorio, 2004)...”(sic).

La carrera académica en México, en oposición con las características indicadas por Claves, muestra rostros que ponen en entredicho su nivel de profesionalismo, como la falta de capacitación educativa de alto nivel y control sobre el contenido del trabajo, sobre todo ausencia de autonomía frente al Estado y de altas remuneraciones.

a. La investigación educativa en México: un campo en proceso de consolidación:

1. A más de cuatro décadas de **institucionalización**, la investigación educativa en México se encuentra todavía en juicio de afianzamiento, por lo tanto los inicios como campo institucionalizado se dio a partir de la década de los sesenta con la aparición de los primeros centros de investigación educativa en el país.
2. Los investigadores en México, en la gran mayoría órganos de la profesión académica, los rostros tanto de evolución como de estancamiento que encontramos en la investigación “Reconfiguración de la Profesión Académica en México”.
3. Es por ello que tenemos la misma necesidad que los dirigentes en México en el campo de la investigación educativa, desarrollen un agresivo programa de formación de nuevos investigadores y fortalecimiento de los actuales, para romper las inercias y evolucionar a que esta disciplina alcance condiciones de desempeño de calidad similares a otros campos disciplinarios con los que comparte.

D. Elementos básicos para la construcción de proyectos de investigación en educación.

Se ofrece la oportunidad de aplicar la investigación como estrategia adecuada para la construcción de sus propios conocimientos, fomentando sus conceptos, sus actitudes y sus intereses con un mecanismo que genere motivación en los alumnos, debido a que son ellos los personajes principales y los más interesados en lograr un aprendizaje óptimo, pertinente y necesario.

El cual ofrece aborde la investigación como una tarea que solvete sus inquietudes de planificación, estrategias y prácticas educativas, surgiendo de ser un sujeto que se lleva por lo cotidiano y pasivo a ser completamente activo que maneje la educación cooperativamente en conjunto con la comunidad y los alumnos.

Se puede inducir a investigar sin seguir un sistema igual para todos, utilizando instrumentos o herramientas como:

- a. Libros, periódicos y revistas
- b. Encuestas que indaguen sobre el tema a investigar desde el hogar y comunidad
- c. Entrevistas con objetivos claros y precisos
- d. Fotos, diapositivas, álbumes
- e. Recolección de elementos relacionados con la investigación. - La Internet, entre otros

III. CONCLUSIÓN.

Toda investigación conjetura la incesante búsqueda de la verdad, el desentrañar lo aparente, la precisión, el rigor y objetividad en el conocimiento, la exploración, creatividad imaginación, duda constante, actitud crítica; en la formulación permanente de porqué, búsqueda de explicaciones para todas las cosas, autodisciplina, perseverancia y el trabajo metódico en un ambiente que fomente: curiosidad, búsqueda, experimentación y modos naturales de aprender.

BIBLIOGRAFIA.

- Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Mc Graw-Hill.
- Código ético de buenas prácticas en la investigación. <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/investigacion/.galleries/Investigacion/Codigo-Etico-de-Buenas-Practicas-en-investigacion.pdf>
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- González, Nelía; Zerpa, María Laura; Gutiérrez, Doris; Pirela, Carmen La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309.
- La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100043
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona. GR92.
- Martínez Miguelez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México : Trillas.
- Osorio-Madrid, Raúl La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 6, enero-abril, 2012, pp. 100-116 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México
- Paniagua-Roldán, Emma Pablo Latapí y la profesionalización de la investigación educativa en México Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 8, septiembre-diciembre, 2012, pp. 131- 137 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México.