

ALBORES



Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.



El escudo del Grupo Educativo Albores Alcázar S.C. está constituido por tres líneas curvas que nacen de izquierda a derecha formando los escalones al éxito. En la parte superior está situado un cuadro motivo de la abstracción de la forma de un libro abierto.

Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.

Isla Mujeres, Quintana Roo., 21 Oct. 2022

"LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: ENFOQUES, INSTRUMENTOS Y APLICACIONES EN EL AULA"

MÉTODOS CUALITATIVOS EN EDUCACIÓN: REFERENTES Y EJEMPLOS.

La investigación cualitativa se configura de manera pertinente para la Educación, permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa.

"...Permiten comprender las subjetividades de los individuos en su contexto cotidiano o laboral..."(sic).

Principales características:

- MÉTODO BIOGRÁFICO
- FOCUS GROUP
- ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS Y NO ESTRUCTURADAS
- MÉTODOS DE OBSERVACIÓN CUALITATIVA
- INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA
- ANÁLISIS DE REDES SOCIALES
- INVESTIGACIONES FENOMENOLÓGICAS
- INVESTIGACIONES HERMENÉUTICAS
- ESTUDIO DE CASO
- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS AD HOC A LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN DE INTERÉS.

Los **instrumentos**, son "aquellos objetos que tienen una realidad física y categorial externa e independiente, por cuanto la información a recoger viene predeterminada según los objetivos del investigador".

Son las herramientas reales y físicas que permiten recoger la información.

Las fases que se siguen en el uso de la observación como técnica de investigación son las siguientes:

(a) Definir y delimitar la situación objeto de estudio, (qué se va a observar); (b) Establecer los objetivos de la observación; (c) Determinar la forma con que se van a registrar los datos (cuaderno de notas, registros anecdóticos, fichas, grabaciones de audio e imagen, fotografías); (d) Apremiar cuidadosa y críticamente los elementos de la situación objeto de estudio y sus interacciones; (e) registrar los datos observados; (f) analizar e interpretar los datos; y (g) elaborar conclusiones sobre lo observado.

ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS A PARTIR DE LOS INSTRUMENTOS CONSTRUIDOS

El análisis cualitativo se caracteriza por ser interpretativo, en el sentido que facilita la comprensión y explicación de los significados que los actores sociales asignan a las experiencias vividas; es contextual .

Pueden ser analizados en la investigación cualitativa pueden estar constituidos por materiales presentados en diferentes formatos, tales como: textos, audio, videos y fotografías, y otros.

Las fases siguientes son las pudiéramos identificar en el análisis cualitativo:

- ❖ Organización y familiarización con los datos.
- ❖ Selección de la unidad de análisis.
- ❖ Codificación.
- ❖ Categorización/Abstracción.
- ❖ Presentación de los datos.
- ❖ Conclusiones/Verificación.

CONCLUSIÓN.

Todo este proceso puede ser explicado y aplicado sin ningún obstáculo en la educación a cualquier nivel o modalidad, desde una óptica pedagógica para comprender y transformar la enseñanza.

BIBLIOGRAFIA.

Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Mc Graw-Hill.

Código ético de buenas prácticas en la investigación. <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/investigacion/.galleries/Investigacion/Codigo-Etico-de-Buenas-Practicas-en-investigacion.pdf>

Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación educativa. Madrid: La Muralla.

González, Nelía; Zerpa, María Laura; Gutiérrez, Doris; Pirela, Carmen La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309.

La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100043

Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona. GR92.

Martinez Miguelez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México : Trillas.

Osorio-Madrid, Raúl La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 6, enero-abril, 2012, pp. 100-116 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México

Paniagua-Roldán, Emma Pablo Latapí y la profesionalización de la investigación educativa en México Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 8, septiembre-diciembre, 2012, pp. 131- 137 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México.