

Desarrollo Curricular

Nombre del Estudiante

Virginia Mayo Morales

Universidad del Sureste.

Campus Pichucalco

Maestría en Psicopedagogía

Unidad II Fuentes del Currículum

(Mapa Conceptual)

Nombre del Profesor /Instructor

Mtro. Alejandro de Jesús Méndez

Pichucalco, Chis; 15 de Octubre del 2022

FUENTES DEL CURRÍCULUM

Fuentes psicopedagógicas, sociocultural, psicológica, pedagógica y epistemológica

a) Fuente Sociocultural: conjunto de conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas, que contribuyen a la socialización del alumno.

b) Fuente Psicológica: se relaciona con los procesos de desarrollo y de aprendizaje del alumno.

Aquí, el aspecto psicológico pretende propiciar la incorporación de conocimientos científicos, humanísticos, técnicos y artísticos. Por lo tanto la construcción del currículo, será un verdadero reto.

El currículum se convierte en la instancia mediadora entre la institución y la sociedad, para lograr el propósito.

De esta forma, se busca que el currículum incorpore un enfoque holístico (un todo), sobre los distintos tipos y procesos de aprendizaje y que estos demuestren su relación con la realidad.

c) Fuente pedagógica: Integra dos aspectos principales: la enseñanza y la investigación de la enseñanza.

La investigación de la enseñanza, pretende recuperar la experiencia resultado de la práctica durante el desarrollo curricular.

d) Fuente epistemológica: un saber y un saber hacer específico. (Un conocimiento)

El "saber hacer" "exige definir el conjunto de acciones y quehaceres específicos, de un tipo particular de ocupación.

Desarrollo curricular:
De la teoría a la práctica.
Teoría y praxis curricular (centro del trabajo docente)

Se requiere teoría, conocimientos y sustentaciones para una praxis que se expresa, mediante experiencias en el aula.

El currículo y el docente

Es todo el ámbito de experiencias, de fenómenos educativos y de problemas prácticos, donde el profesorado ejerce su práctica profesional y el alumnado vive su experiencia escolar.

Proyecto Educativo de Centro

Es un documento que debe ser elaborado por todo el personal del Centro, con el objetivo de responder eficaz y eficientemente a las necesidades y demandas que se puedan presentar.

Proyecto curricular de etapa

Es el conjunto de decisiones articuladas, compartidas por el equipo docente de un centro educativo

Finalidades del PCE

- a) Aumentar la coherencia de la práctica educativa.
- b) Aumentar la competencia docente del profesorado, a través de la reflexión sobre su práctica.
- c) Adecuar al contexto las prescripciones y correcciones de la administración.

Decisiones del PCE

¿Qué enseñar, cuándo, cómo, qué, cuándo y cómo evaluar?
Estrategias y procedimientos de evaluación.

El objetivo fundamental de la decisión del PC que contesta a la pregunta "¿cuándo enseñar?" es, establecer la secuencia entre los ciclos de la etapa

En el último apartado del Proyecto Curricular, se incluyen una serie de decisiones, que tienen especial incidencia en la atención a la diversidad del alumnado.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Universidad de Viña del Mar. (2015). *Manual de Innovación y Evaluación Curricular*. Obtenido de <https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/manual-innovacion.pdf>

Pérez, M. P. (s.f.). *Teorías sobre el currículum*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT63.pdf