Cuadro sinóptico

Nombre de la Alumna: Gabriela del Carmen Gonzalez Abadia.

Nombre del tema: El currículum y los retos del siglo XXI.

Nombre de la Materia: Desarrollo curricular.

Nombre del Profesor: Alejandro de Jesús Méndez.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Cuatrimestre: 4to.

Lugar y fecha: Comitán de Domínguez, Chis. 20 de octubre de 2022

El currículum y los retos del siglo XXI

Retos, pobreza, crisis (ambiental, cultural, social…) el impacto de los avances en la ciencia y la tecnología, los medios de comunicación

Es evidente que el currículo escolar:

No puede abarcar todo lo que es preciso aprender en los planos personal, social, profesional, ético y cultural; por tanto, no hay algo sustancialmente nuevo en este proceso-político social, más que técnico de selección y legitimación que se lleva a cabo desde los sistemas educativos nacionales. Lo nuevo son las profundas y rápidas transformaciones que están efectuando a nuestras sociedades, los dilemas y las tenciones que se han acumulado en la búsqueda de un acuerdo político y social sobre qué, para qué y cómo educar para responder eficazmente a las expectativas y demandas de los jóvenes y de los diversos sectores sociales en un siglo caracterizado por las incertidumbres y la celeridad de los cambios.

Las sociedades enfrentan

Cuestiones muy difíciles de resolver acerca del futuro y la sustentabilidad de los actuales patrones de producción y consumo, incluyendo el rol que debe tener la educación en la formación integral de los cuidados del mañana.

El mercado laboral

Se transforma a gran velocidad a raíz de dinámicas de innovación permanente y que es muy difícil evitar la impresión que el desfase entre sus exigencias y la formación ofrecida por la escuela sigue aumentando.

Proceso social de construcción del currículo

Un elemento de novedad es la ampliación de la participación en los procesos de definición del currículo más allá de los ámbitos técnicos, académicos y pedagógicos tradicionales. Así el currículo se ha transformado en un tema importante de las discusiones políticas donde se confortan las visiones y propuestas no siempre contundentes de diferentes sectores sociales y grupos de interés.

El currículum y los retos del siglo XXI

- Creación de cultura ambiental
  - La cultura ambiental es: Una condición básica para construir una nueva forma de vivir en la sociedad. Se fundamenta, entre otros, en la educación, en nuestra forma de concebir el mundo y de su hacer.
  - La creación de esa cultura ambiental es: Una de las obligaciones que tenemos en la perspectiva de hacer condiciones sociales y ambientales que garanticen un medio ambiente adecuado para las siguientes generaciones.
- La incorporación de la perspectiva integral a la educación superior en México
  - La formación integral de los estudiantes: De niveles superiores constituye uno de los propósitos centrales de las políticas educativas a nivel global. Existe una gran variedad de opciones que puedan acercar a los estudiantes a una diversidad de conocimiento. Sin embargo es importante que tome en cuenta el interés de los estudiantes para construir programas que interpelen su formación integral.
  - Entorno a la formación integral como una necesidad ineludible: Es innegable que a lo largo de la historia la educación se ha preocupado y se ha ocupado, en diferentes grados y desde campos como la filosofía, la pedagogía o la psicología, por la formación de personas.

    La re-conceptualización de la educación ha establecido, entre otros asuntos, la necesidad de reconocer en el sujeto social, valores y potencialidades propios de su naturaleza como persona, procurar su desarrollo integral y advertir las necesidades del entorno para orientar los esfuerzos al mejoramiento de la calidad de vida.
  - La formación integral implica: Por tanto, reconocer esas capacidades en el estudiante y fomentar su convivencia con el entorno y congruencia con una personalidad reflexiva, crítica, creativa, responsable, tocando las dimensiones que como sujeto social le son inherentes.

El currículum y los retos del siglo XXI

Perspectivas de la formación para el siglo XXI

Al iniciar el siglo XXI

Las universidades e instituciones educativas superiores se enfrentan a sociedades cada vez más globalizados, interconectadas a través de las nuevas tecnologías de la información y con un entorno cada vez más complejo, cambiante y diverso culturalmente que demanda de nuevas respuestas formativas.

Internacionalización de la educación superior

- Creciente necesidad de entendimiento intercultural
- Redes universitarias – programas de intercambio
- Movilidad de estudiantes
- Movilidad de docentes

La formación disciplinar: vías alternas ante los cambios

La pertinencia tiene que ver

De manera fundamental con los contenidos curriculares y con los programas de estudios que son ofrecidos por las IES.

Una alta proporción de profesionales

Debe responder a necesidades laborales derivadas de las nuevas tecnologías y su aplicación en los procesos educativos. Las profesiones entran en constante evolución en función de las necesidades que día a día imponen la economía y los avances científicos y tecnológicos; para ella y se requiere de una sólida formación científica multidisciplinaria, así como tecnología y humanística.

Los programas de formación

Al tener una fuerte tradición disciplinaria, atienden de manera insuficiente la nueva conformación de los campos de conocimiento y de la práctica de las profesiones; a su vez la organización curricular ha ido incorporando, aunque de manera incipiente la formación de trabajo, la experiencia y la práctica profesional.

Ámbitos transversales de la formación: educación de valores, educación para la paz, educación para la igualdad, educación ambiental, etc.

Los temas transversales son

Unos contenidos de enseñanza esencialmente actitudinales, que deben formar parte, dinámica e integrante, en la organización y desarrollo de toda actividad escolar, así como los contenidos de todas las áreas. No hacen referencia a ningún área curricular particular, ni a ninguna edad o etapa educativa concreta, sino a contenidos que afectan no solo a todas las áreas, como ya se ha indicado, sino que debe desarrollarse a lo largo de toda la escolaridad.

La transversalidad y la educación integral

La dimensión transversal del currículo plantea reflexiones que son nuevas en el campo de la pedagogía, de la didáctica o incluso de la filosofía, pero su particular aportación consiste en hacer explicitas una serie de aspiraciones de cambio en la práctica educativa y en el perfil del futuro ciudadano, aglutinándolas y proporcionando un espacio dentro de los actuales diseños curriculares que facilita su desarrollo, tanto teórico como practico.

Para que la transversalidad cumpla sus objetivos

Todo el currículo ha de tener a la plasmación de dicha aspiración educativa, lo cual será posible únicamente si se integran los aspectos parciales en un plan de trabajo global propio del centro en su conjunto.