



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
(UDS)

ALUMNA:

VERONICA ESCANDON AQUINO

MAESTRIA EN PICOPEDAGOGIA

MATERIA:

CURRICULUM

08/10/2022

La importancia de un buen diseño curricular

Un buen diseño curricular es de suma importancia ya que delimitara nuestros aprendizaje y la capacidad que tiene uno para desarrollarse en el ámbito laborar y así manejar un mejor proceso de enseñanza ya que un diseño curricular contiene conocimientos teóricos así como habilidades y capacidades que posee aquella persona es una recopilación de los datos más importantes de una persona que nos permite conocerla y saber que propósitos tiene así como conocer las experiencias que tiene en su ámbito laborar

Es de suma importancia que al desarrollar un currículo tomemos en cuenta nuestro perfil profesional

En este proceso, han de considerarse las siguientes acciones:

- a. Definición del perfil profesional como elemento referencial y guía para la construcción del plan y programas de estudios.
- b. Fundamentación del nivel educativo o de la carrera.
- c. Definición de los objetivos del nivel educativo o de la carrera.
- d. Determinación de los conocimientos y habilidades específicos, que caractericen al nivel o a la profesión para lograr el perfil propuesto y para ser traducidos posteriormente en contenidos y temas que formarán parte de los diversos programas de estudio.
- e. Elección y jerarquización de los contenidos. (*antología*)

El currículo debe pensarse desde lo sistémico con la participación de todos, consolidarse en la práctica y evaluarse de forma diagnóstica, formativa y sumativa.

Así también hay tres niveles del currículo de acuerdo con su alcance: el currículo propuesto, el currículo desarrollado y el currículo logrado.

Partiendo de esto, nuestra mirada debe fijarse en lo que hacemos para llegar a un currículo propuesto que tenga en cuenta los requerimientos a nivel nacional, sino que también se construya en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa, basándose en las características propias del contexto, que evidencie los elementos de orden didáctico que subyacen a la práctica pedagógica, que tenga en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje y que configure un plan de estudios dinámico, que tenga en cuenta un alcance y una secuencia para cada grado y sea flexible.

En cuanto al currículo desarrollado, es preciso generar procesos de formación de los maestros que puedan llevarles a implementar el currículo atendiendo a los elementos arriba mencionados y diseñar estrategias de acompañamiento que permita al docente y al directivo docente, proponer alternativas de trabajo nuevas, a partir del ejercicio de la reflexión en torno a la práctica pedagógica.

Finalmente, al referirnos a un currículo logrado, hablamos de aquel que se queda en el interior del estudiante, el significativo, el que se fija en la memoria a largo plazo y lo lleva a actuar competentemente en diversas situaciones.

Importancia que los profesores y que los maestros en general investiguen y mejoren sus diseños curriculares, aplicando las teorías de dichos diseños y las innovaciones de hoy en día que pueden adaptarse a los métodos y técnicas de enseñanza.

Se recomienda motivar al docente a actualizarse en la información de su materia y aplicar sus conocimientos en base a métodos de enseñanza dinámicos y mejorados. Se propone que los docentes tengan clases con herramientas digitales haciendo de éstas, menos mecanizadas y con un carácter más divertido y flexible, siguiendo los procesos educativos y los lineamientos que cada institución tiene delimitados.

Es de mucha importancia el diseño curricular, ya que es lo que delimitará lo que el alumno va a aprender o debe de aprender, por tanto, según se ha mencionado, es importante que se diseñe de manera correcta para mejorar los procesos educativos. Bartolomé, R. A. (2004)

Para concluir el currículo determina el éxito o el fracaso en nuestra labor, pero desafortunadamente no se puede evidenciar tan fácilmente. Por ello, es preciso diseñar instrumentos de evaluación de la práctica pedagógica que permitan a los estudiantes, directivos docentes y docentes, comprender el alcance de ese currículo logrado.

Referencias

Kemmis, S. (1988). *El curriculum: más allá de las teorías de la reproducción*. Madrid,

Ediciones Morata.

Kluwer, W. (2011). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. España

Molinar (2009). *Evaluación formativa y desarrollo en competencias en educación básica*. Recuperado de www.redpolitica.mx/nacion/romero-guiara-evaluacio