



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: **Lemuel Hernández Figueroa**

Nombre del tema: **Modelos y estrategias de tutorías.**

Parcial: **primero**

Nombre de la Materia: **Modelos y estrategias de tutorías.**

Nombre del profesor: **Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez**

Nombre de la Licenciatura: **Maestría en educación con formación en competencias profesionales**

Cuatrimestre: **Cuarto**

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIAS

Empezare en este espacio a definir lo que es “tutoría”, es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar. La función tutorial docente es un proceso que los docentes llevan a cabo a lo largo del proceso educativo, para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos, apoyarlos en la solución de problemas escolares y ayudarlos a desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia.

En su aspecto histórico se remonta a las primeras civilizaciones, donde se designaba a una persona para que fuera el guía o el mentor del aprendizaje de un niño por así decirlo. (Aristóteles fue tutor de Alejandro magno). De esta manera se veía en una persona la capacidad de poder asistir a un alumno, de prepararlo para la vida en todos los aspectos que esta requería, así se convertía en tutor, el cual se encargaba de guiar su aprendizaje.

Ahora surge la duda; ¿puede cualquier persona asumir la responsabilidad de tutoría? ¿Se necesita ser un especialista para asumir esta responsabilidad?

“Los buenos profesores” siempre orientaron, tenían un conocimiento fundamentalmente intuitivo del alumno y le ayudaban a superar las dificultades por las que iba pasando y a desarrollar aspectos de la personalidad no descubiertos hasta entonces. Este pensamiento es el que me motiva, quien no recuerda a algún maestro en su vida que nos haya llamado la atención, que nos orientó y motivó a seguir adelante, de esos que sacamos ejemplo y dijimos quiero ser como él. Ayudar a otras personas podría llamarse tutoría, sea de manera grupal o individual. Actualmente cualquier persona que guie u oriente a otra y tenga la disponibilidad de hacerlo puede ser tutor, en síntesis, el tutor acompaña, apoya al estudiante para que aclare su situación y si la solución no está en su ámbito de competencia, lo canaliza a la instancia de apoyo correspondiente.

La tutoría entre pares también funciona en el aspecto educativo, en este tipo de tutoría, el tutor es un estudiante académicamente regular, que apoya a uno a varios compañeros con dificultades académicas. Es un estudiante con capacidades de liderazgo y habilidades comunicativas que, por iniciativa propia, asume la responsabilidad de apoyar y acompañar a otros jóvenes de su comunidad escolar. Las tutorías mejoran la actitud y disponibilidad ante el aprendizaje debido a que se genera un acto empático al recibir o dar la tutoría entre compañeros, se mejoran las habilidades de comunicación y el desarrollo personal y humano

de los estudiantes involucrados en su propio proceso de aprendizaje. Así pues, es una arena fértil para el diálogo e intercambio de saberes entre iguales.

En su sentido más legal y como parte del currículum de una escuela, el tutor es un docente con interés amplio de participar en el programa de tutorías, presentará un informe semestral de resultados; el tutorado es un estudiante que se responsabiliza de identificar sus necesidades académicas y personales y asume una actitud responsable orientada hacia la autoayuda.

Las tutorías pueden ser de acuerdo a su necesidad grupales e individuales, las grupales se dan como su nombre lo dice a varios alumnos reunidos en un grupo, en algunas escuelas forma parte de las materias cursadas y hay un docente encargado de orientar a dicho grupo; en su aspecto individual es para alumnos con algunas necesidades educativas especiales que no pueden ser tratadas de manera grupal. Aquí hay una relación más estrecha entre tutor u tutorado.

Las tutorías pueden ser también de acuerdo al proceso de desarrollo de cada persona, pueden ser personal social; orienta a los estudiantes en cuanto su vida personal social en el desarrollo de su personalidad, en el área académica ayuda en su rendimiento escolar, en el área vocacional ayuda al estudiante a la elección de un oficio o profesión, etc.

Para hacer más profesional la tutoría es necesario que los docentes que harán la función de tutores desarrollen algunas competencias como: comunicación eficaz, escucha activa, manejo de conflictos, participación y trabajo en equipo, planificación del tiempo. Con esto los futuros docentes estarán capacitados para ser buenos tutores en el desarrollo emocional, escolar, social, etc. de sus alumnos.

A través de esta lectura y de este ensayo concluyo que la tutoría es una herramienta educativa de la cual se ha echado mano desde los principios de la existencia de la educación. Es una necesidad ligada al proceso educativo de aquellos docentes comprometidos con sus alumnos a brindar una educación de calidad. Toda persona con deseos de ayudar a superar a otra se convierte en tutor, si no está en sus manos dar solución a los problemas detectados puede canalizarlos a personas especialistas en el ramo y darle seguimiento con compromiso e interés. Todos podemos ser tutores cuando nos interesamos en la educación y formación de una persona. En conclusión, la función tutorial se configura como uno de los componentes indispensables para ofrecer una educación de calidad, ya que se trata de un medio fundamental para favorecer la consecución de una educación integral del alumnado en conocimientos, destrezas y valores que permitan formar ciudadanos conscientes,

responsables y críticos con la sociedad en la que viven. Y que quede claro, no solucionamos el problema, pero ayudamos a lograrlo.

¡“Tu puedes ser un tutor”!

BIBLIOGRAFIA

- <https://www.gob.mx/salud/articulos/tutorias-academicas?idiom=es#:~:text=La%20tutor%C3%ADa%20acad%C3%A9mica%20es%20un,rezago%20y%20el%20abandono%20escolar.>
- ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- Antología proporcionada por la UDS.