



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.

Nombre del tema: Unidad III Orientaciones metodológicas en las tutorías.

Parcial: I

Nombre de la Materia: Modelos y estrategias de tutorías.

Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena.

Nombre de la maestría: en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 4to

Cuadro sinóptico.

**Unidad III.
Orientaciones metodológicas en las tutorías.**

3.1 Atención personalizada o en grupos de aprendizaje.

- Actuaciones para atender individualmente a los alumnos.
- *Análisis del expediente educativo del alumno.
- *Cuestionario base para conocer al alumno.

- *Entrevista con la familia
- *Entrevista con el alumno
- *Exámenes y pruebas estandarizadas
- *Observación incidental y sistemática

Tuckman, destaca cuatro fases que te orientarán en el análisis e intervención sobre tu propio grupo.

- Fase 1: Formación del grupo
- Fase 2: La lucha por el poder
- Fase 3: Normalización
- Fase 4: Etapa de rendimiento

3.2 Tutoría Activa y Reflexiva.

- Principios de Intervención.
- *Autonomía.
- *Diferencial.
- *Autocontrol.
- *Responsabilidad.
- *Autoestima.

variables que debemos conocer y tener en cuenta para la planificación de nuestra acción Las preguntas clave son:

- * ¿Cuáles son los factores que influyen en cada alumno, en su proceso de aprendizaje y en momentos concretos del mismo?

*¿Qué variables consideramos relevantes en el proceso educativo del alumnado y por qué?

*¿Qué podemos aportar nosotros? ¿Qué depende exclusivamente de ellos?

3.3 Diseño de sesión de tutorías.

- Variables relevantes para conocer a cada alumno
- *Datos personales
- *Anamnesis o historial académico
- *Capacidades intelectuales

- *Medidas de atención a la diversidad
- *Competencia curricular
- *Familia
- *Información cualitativa del proceso

- *Confidencial
- *Centro educativo de procedencia
- *Decisiones educativas
- *Expectativas

**Unidad III.
Orientaciones
metodológicas en
las tutorías.**

**3.4 Retos en el
proceso de tutorías.**

Circulo de desarrollo
o fracaso.

- *Metas alcanzables.
- *Resultados positivos
- *Refuerzo positivo

*Satisfacción personal y
social

- *Autoestima
- *Nuevas expectativas
- *Motivación alta

Diagnosticarlas a tiempo y
determinar las variables
influyentes para reforzarlo si es
de "desarrollo", o romperlo si es
de "fracaso" es una tarea
fundamental del trabajo de la
tutoría y de la orientación.

**3.5 Orientaciones
didáctico –
pedagógicas de
las tutorías.**

Factores que explican y
condicionan el éxito
académico.

- *Historia escolar
- *Aptitudes.

*Estrategias

*Motivación

*Autoconcepto

*Autoestima

*Respuestas socio-
familiar