



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: YESENIA GUADALUPE VAZQUEZ CRUZ.

Nombre del tema: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA.

Nombre de la Materia: MODELOS Y ESTYRATEGIAS DE TUTORIAS.

Nombre del profesor: HELENA RAMOS.

*Nombre de la Maestría: EDUCACION CON FORMACION EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.*

Cuatrimestre: CUARTO.

La tutoría es el cargo o funcionalidad de tutor, en especial del maestro delegado de orientar y aconsejar a los estudiantes originarios de un curso o a los que estudian una asignatura, es un proceso de apoyo para que el alumno tome elecciones sobre su historia académica, personal y administrativa, la competencia del tutor se concentra en dirigir y escoltar, por consiguiente, no le concierne solucionar las situaciones del alumno. La tutoría además es un grupo de actividades educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar las competencias simples de los alumnos orientándolos para lograr su maduración y soberanía.

La tutoría involucra procesos de comunicación y de relación por parte de los docentes; involucra una atención personalizada a los alumnos, en funcionalidad del entendimiento de sus inconvenientes, de sus necesidades y de sus intereses específicos, las tutorías de parte de los maestros hacia los estudiantes resultan muy relevantes pues nos guían y nos otorgan una ejemplificación de cómo pedir la información a los sujetos sociales que viven o prestan un servicio en la sociedad, que seleccionamos para empezar con la obtención de datos para nuestro trabajo de averiguación. La utilización de la tutoría en las instituciones educativas necesita del compromiso y aporte de todos los miembros de la sociedad educativa: profesores, papás de familia, personal administrativo y los propios alumnos. Por su trascendencia para la formación integral de los alumnos, y su aporte al logro de los aprendizajes, el proyecto de estudios de varias instituciones, estima una hora de tutoría en las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de forma persistente y transversal, aunque puede cambiar.

La tutoría en grupo se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planeación elemental que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las alumnas y las propuestas consignadas en las herramientas de administración de la organización educativa, está sujeta a adaptaciones o modificaciones una vez que de esta forma lo exigen las necesidades del conjunto, sin embargo la tutoría personal se realiza una vez que un alumno necesita orientación en espacios particulares, que no

tienen la posibilidad de llegar ser abordados grupalmente de forma correcta, o que van más allá de las necesidades de orientación del conjunto en dicho instante.

La actividad orientadora se hace, frente a todo, en vinculación estrecha con la práctica profesor, cumpliendo la funcionalidad tutorial. La tutoría constituye un componente inherente a la actividad maestro, incluido en el término de enseñanza, la orientación se expone como una ayuda, a partir de la actividad educativa, para que cada individuo conozca sus maneras y sus restricciones, sus logros y sus deficiencias, y desde ello haga un programa de desarrollo y de superación, se necesita concretar quién y cómo va a poder llevarlo a cabo. La tutoría es inherente al currículo, pertenece a él y asume integralmente sus propuestas. Cabe determinar que esto no supone que la tutoría sea un área curricular. El currículo no se agota en las zonas curriculares, igualmente que la tutoría es más extensa que la Hora de Tutoría. La tarea tutorial se alarga y consolida en la relación constante que se genera entre los múltiples miembros de la sociedad educativa y los alumnos, en diferentes situaciones y instantes educativos.

Áreas de la tutoría

- **ÁREA PERSONAL SOCIAL:** apoya a los y las alumnas en el desarrollo de una personalidad sana y balanceada, que les posibilite actuar con plenitud y efectividad en su ámbito social.
- **ÁREA ACADÉMICA:** consejera y guía a las y los alumnos en el campo académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus ocupaciones estudiantiles y prevengan o superen probables problemas.
- **ÁREA VOCACIONAL:** ayuda al alumno a la votación de una ocupación, oficio o profesión, en el entorno de su plan de vida, que responda a sus propiedades y maneras, tanto particulares como del medio.

- **ÁREA DE SALUD** Del cuerpo y de la mente: promueve la compra de estilos de vida en los y las alumnas.
- **ÁREA DE AYUDA SOCIAL:** busca que las y los alumnos participen reflexivamente en ocupaciones dirigidas a la averiguación del bien común.
- **ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD:** promueve que los alumnos conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose de esta forma con su ámbito local, regional, nacional y universal.
- **ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA** Estudiantil: busca contribuir al establecimiento de interacciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las reglas de convivencia.

Un centro docente es una realidad compleja que se organiza, que reflexiona, que vive, que se evalúa permanentemente. La variedad de cambiantes exige una organización de las líneas simples que configuran las actuaciones anuales; la postura reflexiva necesita un estudio en una triple magnitud: qué hemos hecho, qué hacemos, cómo vamos a seguir. La meditación es indispensable para ir reconduciendo sobre la marcha nuestros propios éxitos y nuestros propios fracasos.

Educar es auxiliar al sujeto a crecer en una sociedad que le acepta y le permite la compra de los medios para realizarse correctamente; las metas de la enseñanza van a ser no solamente la habituación al medio, sino su transformación. La acción tutorial como actividad educadora pretende reforzar las actuaciones tanto de docentes, papás y estudiantes como de todo el personal que incide directa o de forma indirecta en la enseñanza. La acción tutorial dirigida al profesorado facilitará el razonamiento de los estudiantes organizados en conjuntos, clase, reforzando el proceso dual enseñanza-aprendizaje, colaborando en el desarrollo curricular y en el desarrollo de la labor orientadora.

Considero sinceramente que me ha ayudado, en primera instancia a pensar sobre la tarea profesor y tutorial que se hace en el proceso y la dificultad que conlleva entablar los vínculos adecuados con el alumnado, así como del valor de la comunicación y cooperación de los agentes implicados en el mismo proceso como podría ser la organización, maestros, familias.

Parras Laguna, Antonia, (2018) Orientacion educativa.

[http://www.mepsyd.es/cide/espano ...](http://www.mepsyd.es/cide/espano...)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269813718397>

UNAM, Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (2012)