



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez

Nombre del tema: Estrategias de tutorías

Parcial: II

Nombre de la Materia: Modelos y estrategias de tutorías

Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales

Cuatrimestre: IV

15 de octubre del 2022

Estrategias de tutoría

Aprendizaje cooperativo y de colaboración

Aprendizaje colaborativo vs aprendizaje cooperativo

Los términos

Colaboración: presenta unas fronteras de acción más es menos hermético.

Cooperación: carácter más instructivo o estructurado.

La cooperación es una respuesta a la predominante educación tradicionalista, que potenciaba la competitividad.

La colaboración es una variante dentro de la cadena evolutiva de propuestas de actuación para la creación de recursos y métodos en entornos de aprendizaje.

La cooperación entra cuando la cooperación termina

Es por ello que

El aprendizaje colaborativo tiene una relación más íntima con la Educación Superior, mientras que el aprendizaje cooperativo se asocia más con la Educación Primaria y Secundaria.

La utilización de uno u otro tiene una relación íntima entre el profesorado y el nivel de autoridad que ejerce sobre su alumnado en relación con el conocimiento.

Escucha activa y medición de pares

La estrategia de

Mediación entre pares

Coloca como eje de trabajo el de convivencia y la paz.

Involucra de manera transversal los ámbitos de las competencias.

Promueve la participación activa de los estudiantes en la tramitación de los conflictos.

Asume que la diversidad y la diferencia pueden llegar a constituirse en factores generadores de conflictos cimentadores de formas de convivencia democrática y pluralista.

Habilidades comunicativas

Escucha activa, comunicación asertiva.

Habilidades cognitivas

Interpretación de intenciones, generación de opciones, anticipación de consecuencias.

Habilidades emocionales

Control de las emociones, empatía, reflejar

Debe integrarse una serie de competencias

Comunicativas, cognitivas, emocionales, integradoras.

Resolución cooperativa de conflictos

Ideas sobre el conflicto

Definimos que

Conflicto es toda actividad en la que unos hombres contienden con otros por la consecución de un/os objetivo/s. Implica desarmonía, incompatibilidad, pugna entre dos partes interdependientes.

Es un proceso relacional en el que se producen interacciones antagónicas. Lo que significa que uno va con un objetivo que el otro, probablemente, está dispuesto a obstaculizar o a no facilitar.

Aprender a expresar/comprender

Se remite a lo que entendemos por comunicación

Comprender es escuchar, es entender, empatizar, interesarse por el otro y aún más, es también ponerse en su lugar.

Expresar, asertiva-mente, de un modo no acusatorio, utilizando los "mensajes en yo".

Distintas actuaciones ante el conflicto

ACCIÓN INDIVIDUAL: Es sencillo pero eficaz y ayuda a aclarar el problema, a la toma de decisiones y a canalizar el conflicto hacia la reflexión; es una forma de autocontrol.

LA NEGOCIACIÓN: Aquí deberemos aplicar esas habilidades que hemos aprendido a nivel individual para conciliar las diferencias que exista con otros. Competitiva, pacto o capitulación, cooperativa.

LA MEDIACIÓN: LOS PEACEMAKERS: mediación entre iguales (alumnos). También está el modelo de mediadores adultos (interno o externo al centro), es decir un mediador profesional que es contratado por un centro para resolver un conflicto o un profesor o un padre que conoce el método y trata de colaborar cuando surge un problema.

Organizar, trabajar y aprender con proyectos de grupos

Enseñanza directa y aprendizaje basado en proyectos (Abp)

La enseñanza directa se basa en una secuencia transmisiva que podemos resumir en "las tres Pes": presentación, práctica y prueba.

El docente presenta unos contenidos, los estudiantes practican con ellos y finalmente se someten a una prueba en la cual normalmente o bien tienen que reproducir los contenidos presentados en la primera fase o replicar alguna actividad de la segunda fase.

8 elementos esenciales en Abp

1. Contenido El aprendizaje; debe reflejar lo que considera esencial dentro del currículo. Y los estudiantes deben encontrarlo significativo, es decir, real y cercano a su entorno e intereses.

2. Necesidad de saber

3. Una pregunta que dirija la investigación

4. Voz y voto para los alumnos Una vez captado el interés de los alumnos, el profesor plantea las tareas a realizar.

5. Competencias del siglo XXI

6. Investigación lleva a innovación

7. Evaluación, realimentación y revisión

8. Presentación el producto final ante una audiencia

Ejemplos de proyectos en distintos niveles educativos

Trabajo tutorial por ciclos

En la Educación Infantil y Primaria. Entendemos la función tutorial como una acción educativa, en el cual todos los profesores están implicados.

Existen diversas funciones docentes, pero son los tutores los más directamente responsables de las acciones que se tienen que dirigir a su grupo de alumnos, a los restantes docentes y a los padres.

En la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Determinados objetivos de la Enseñanza Primaria son válidos para Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y los ciclos formativos de Formación Profesional

Modelos virtuales

- Multifuncional
- Bifuncional
- Unifuncional
- Compartido