



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Luz Natividad López Arizmendi

Nombre del tema: Unidad III Orientaciones metodológicas en las tutorías.

Nombre de la Materia: Modelos y estrategias de tutorías,

Nombre de la maestría: Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 4to

Fecha: 20 de Octubre de 2022.

UNIDAD III ORIENTACIONES METODOLOGICAS EN LAS TUTORIAS

Atención personalizada o en grupos de aprendizaje.

Análisis del expediente
educativo del alumno:

Historial académico
de cada alumno.

Se comprende el estado
actual del alumno.

Nivel o curso, media
aritmética de calificaciones y
numero de suspenso.

Cuestionario base para
conocer al alumno:

Se obtiene información.

Implementar preguntas
relevantes que nos proporcione
lo que se necesita saber.

Exámenes y pruebas
estandarizadas:

Aplicar cuestionarios de
adaptación para identificar
variables psicosociales.

Protocolos de competencia
curricular.

**Atención personalizada
o en grupos de
aprendizaje.**

Observación incidental
y sistemática:

La observación es una
técnica de investigación.

- *Estilo de aprendizaje
- *Autoconcepto
- *Causas de los problemas
de comportamiento

La observación
sistémica es una
percepción deliberada
de una realidad.

Acoger a un alumno
nuevo:

Adaptación del alumno con
facilidad.

Clima del aula positivo,
agradable, tolerante y
respetuoso.

Contar con un plan de
acogida.

El grupo-clase:

Sus dimensiones son: su
estructura y su finalidad.

Tukman: fases que orientan
el análisis e intervención de
un grupo:

- Fase 1: Formación del grupo.
- Fase 2: La lucha por el poder.
- Fase 3: Normalización.
- Fase 4: Etapa de
rendimiento.

**Tutoría activa y reflexiva
(Principios de la
intervención).**

Autonomía

Que el alumno actúe por sí mismo.

El docente debe hacer sugerencias.

El alumno toma sus propias decisiones.

Diferenciación:

Aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos.

Respetar esas diferencias.

Autocontrol:

Madurez-responsabilidad.

Los alumnos deben adquirir la capacidad de autocontrol.

Reforzar los logros y utilizar incentivos.

**Tutoría activa y reflexiva
(Principios de la
intervención).**

Responsabilidad:

Se brinda libertad
progresiva

Mediante la adquisición de
responsabilidades.

Autoestima:

Construcción de la
personalidad del alumno.

Sentirse aceptados y valorados.

Diseño de sesión de tutorías.

Variables relevantes para conocer al alumno:

Datos personales

Historial académico

Capacidades intelectuales

Variables relevantes para conocer al alumno:

Medidas de atención a la diversidad.

Competencia curricular.

Familia.

Variables relevantes para conocer al alumno:

Información cualitativa del proceso.

Centro educativo de procedencia.

*Decisiones educativas.

*Expectativas.

Retos en el proceso de tutorías.

Enfoque sistémico:

Ámbitos de intervención en la dinámica del alumno:

Círculo de desarrollo o fracaso.

Metas alcanzables, trabajo regular, resultados positivos, refuerzo positivo, satisfacción personal y social, autoestima, nuevas expectativas, motivación alta.

Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías.

Factores que explican el rendimiento académico:

*Historia escolar.
*Aptitudes.

*Estrategias.
Motivación, autoconcepto, autoestima.

Respuesta socio-familiar.