

# UNIVERSIDAD DEL SURESTE



ALUMNA:

MARÍA JOSÉ SOLÓRZANO OLOARTE

DOCENTE:

NYDIA HELENA RAMOS

MATERIA:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

UNIDAD III

CUADRO SINOPTICO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES

**ORIENTACIONES METODOLOGICAS EN LA TUTORIA**

**Atención Personalizada O En Grupos De Aprendizaje**

Se ajuste a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses de cada estudiante. Cada estudiante recibe un plan de aprendizaje basado en lo que sabe y en cómo el estudiante aprende mejor.

- Actuaciones para atender individualmente a los alumnos.
- Análisis del expediente educativo del alumno
- Cuestionario base para conocer al alumno
- Entrevista con la familia
- Entrevista con el alumno
- Exámenes y pruebas estandarizadas
- Observación incidental y sistemática
- Acoger a un alumno nuevo
- El grupo-clase

Los diferentes componentes del grupo rivalizan entre sí para adquirir posiciones, mientras tratan de establecer por sí mismos relaciones con otros y con su líder, quien podrá recibir interpelaciones de los miembros del equipo educativo

**Tutoría Activa Y Reflexiva**

Es posible una atención más cercana al alumno, donde se le brindan oportunidades formativas enfocadas hacia la promoción de competencias cognitivas y socioafectivas, las cuales son base para el aprendizaje permanente.

- Autonomía
- Diferenciación
- Autocontrol
- Responsabilidad
- Autoestima

**Diseño De Sesión De Tutorías**

- Datos personales** Especialmente la fecha de nacimiento, dada la relevancia que puede tener a la hora de tomar decisiones académicas.
- Historial académico** Aporta una lectura longitudinal de la evolución del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Capacidades intelectuales** Permite encontrar o descartar una explicación al historial
- Medidas de atención a la diversidad** Inclusión del alumno en grupos de refuerzo de lengua o matemáticas, apoyo.
- Competencia curricular** Desfase o retraso que presenta el alumnado que requiere adaptaciones curriculares.
- Familia** Son datos que es esencial conocer para plantearnos cualquier intervención directa con un alumno
- Información cualitativa del proceso** Información relevante que vía oral se obtiene fundamentalmente de las sesiones de evaluación o de las diferentes entrevistas.
- Confidencial** Información que quedan custodiadas por el tutor o tutora y no deben darse por escrito.
- Centro educativo de procedencia** Para obtener una información más exhaustiva de cursos
- Decisiones** Se utilizara al finalizar el curso para orientar el tutor, jefatura de estudio y equipo docente del curso siguiente
- Expectativas** Debe precisarse por cursos escolares

**Retos En El Proceso De La Tutoría**

Cada variable forma parte de un factor que interactúa con otros a la vez, configurando un tipo de relación singular con un significado propio, fruto de las interacciones complejas dentro de sistemas interrelacionados

Los círculos de desarrollo o de fracaso reflejan estas situaciones estructurales. Diagnosticarlas a tiempo y determinar las variables influyentes para reforzarlo si es de "desarrollo", o romperlo si es de "fracaso" es una tarea fundamental del trabajo de la tutoría y de la orientación.

**Orientaciones Didactico-Pedagogicos De La Tutoria**

Elaborar un portafolio de tutoría, donde las y los estudiantes reflexionen sobre la experiencia con la educación a distancia durante la cuarentena.

- Organizar a tus estudiantes para mantener el contacto
- Identifica valores que son necesarios impulsar en este periodo y comunícalos.
- Conocer la situación actual de cada una de las familias a través de una llamada telefónica.
- Mostrar empatía y usar una comunicación asertiva.

- Establecer horarios semanales de disponibilidad.
- brindar contención emocional haciendo preguntas que los ayuden a expresarse.
- Determinar el medio de comunicación con cada padre de familia