



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

Nombre de la unidad: Estrategias de tutoría.

Nombre de la Materia: Modelos y estrategias de tutorías.

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez.

Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Cuarto.

Lugar y Fecha de elaboración: Ciudad Juárez chihuahua 15 de octubre del 2022.

2.1 Aprendizaje cooperativo y de colaboración.

Aprendizaje colaborativo vs aprendizaje cooperativo.

Pueden ser utilizados como métodos o como procesos híbridos, flexibles e interconectados.

Algunos de estos beneficios.

SON.

Mejora del apoyo mutuo, compromiso y actitudes proactivas.

Buenos resultados a nivel cognitivo.

Su puesta en práctica es muy valorada por estudiantes y profesorado.

2.2. Escucha activa y mediación de pares.

La convivencia escolar.

Esta estrategia se caracteriza por.

El desarrollo de habilidades de autorregulación y autocontrol emocional.

Habilidades comunicativas.

La escucha activa.

La comunicación asertiva.

Habilidades cognitivas.

La interpretación de intenciones.

La generación de opciones.

La anticipación de consecuencias.

Habilidades emocionales.

El control de emociones.

La empatía.

Reflejar.

En los docentes que forman a los mediadores y apoyan el centro de mediación.

En los estudiantes que acuden a la mediación.

Competencias.

Comunicativas.

Comunicativas.

Emocionales.

Integradoras.

2.3 Resolución cooperativa de conflictos.

Distintas actuaciones ante el conflicto.

Aprender a expresar/comprender.

Algunos de los mecanismos facilitadores de la comunicación.

Una buena comunicación es imprescindible a la hora de resolver los conflictos escolares.

A tener en cuenta son:

a) La empatía.

b) Feed-back.

c) Escucha activa.

d) Asertividad.

ACCIÓN INDIVIDUAL.

Parar.

Identificar.

Generar.

Planificar.

LA NEGOCIACIÓN.

a) Negociación competitiva.

b) Pacto o capitulación.

c) Negociación cooperativa.

LA MEDIACIÓN: LOS PEACEMAKERS.

En último lugar es la mediación escolar.

2.4 Organizar, trabajar y aprender con proyectos de grupos.

Enseñanza directa y Aprendizaje Basado en Proyectos (AbP)

No hay una única manera de enseñar, como tampoco hay una única manera de aprender.

8 Elementos esenciales para AbP

1. Contenido.

2. Necesidad de saber.

3. Una pregunta que dirija la investigación.

4. Voz y voto para los alumnos.

5. Competencias del siglo XXI.

6. Investigación lleva a innovación.

7. Evaluación, realimentación y revisión.

8. Presentación el producto final ante una audiencia.

2.5 Ejemplos de proyectos en distintos niveles educativos.

Trabajo tutorial por ciclos.

En la Educación Infantil y Primaria.

La atención a los alumnos implicará.

Seguimiento del progreso individual.

La atención a los otros profesores implicará.

Posibilitar una óptima participación entre los profesores.

Respecto al tema de la tutoría con la familia.

Facilitar el intercambio de información padres-escuela.

En la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Para los alumnos.

Adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para los profesores.

Asegurar la coherencia y equidad curriculares en la planificación.

Para la familia.

Participación en el proceso de decisión de sus hijos.

En el Bachillerato y Formación Profesional.

Modelos virtuales

1.- El modelo de educación a distancia debe ser el indicador de la formación de los tutores.

2.- La dinámica social de los alumnos.

3.- La integración de los contenidos programáticos.

4.- Del conjunto de la herramientas e infraestructura tecnológica.

5.- Los niveles de interacción.

6. Las estrategias y métodos apropiados.

Cuatro son los modelos tutoriales que plantea la autora y que a continuación se detallan:

1. Modelo Multifuncional.

2. Modelo Bifuncional.

3. Modelo Unifuncional.

4. Modelo Compartido.

Bibliografía

Mora, J. (1998): Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid. NARCEA, S.A.de Ediciones.

Arnaiz, P. y Isús S. (1995): La tutoría, organización y tareas. Barcelona. GRAO

Sección Sectorial Académica (2012). Cuaderno de trabajo de tutoría del estudiante del SNEST. México. SEP

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas G. (2003): Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente Competitiva. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Colombia Mc Graw Hill.

Perrenoud, P. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. México. GRAÓ.

Trujillo, F (2015): Aprendizaje Basado en Proyectos. España. Secretaría GeneralTécnica.

González, A. (2014): La función de tutoría, carta de navegación para tutores. Madrid. NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

LINKOGRAFÍA

<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024

<http://www.aprendercolaborando.com/aprendizaje-colaborativo-vs-aprendizaje-cooperativo/>

<https://www.studygs.net/espanol/groupprojects.htm>

http://formacion.intef.es/pluginfile.php/37233/mod_resource/content/1/PDF/5_AbP_bloq3_u1.pdf

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/466/430>

<http://itjiquilpan.edu.mx/documentos/AgoDic12/CUADERNO%20DE%20TUTORIA%20DEL%20ESTUDIANTE.pdf>

<https://www.unicef.org/peru/media/7871/file/Orientaciones%20para%20docentes%20y%20recursos%20digitales%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia.pdf>

https://www.researchgate.net/publication/28290110_Tutoria_universitaria_y_aprendizaje_por_competencias_Como_lograrlo

https://issuu.com/silviaorozco3/docs/rubrica_para_evaluar_un_mapa_conceptual