



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Jiménez Sánchez Maricela

Nombre del tema: "Orientaciones metodológicas en las tutorías".

Parcial: Tercero

Nombre de la Materia: "Modelos y estrategias de tutoria."

Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena.

Nombre de la Maestría: En Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Cuarto

Lugar y Fecha de elaboración

Ocosingo, Chiapas a 21 de octubre de 2022.

Orientaciones metodológicas en las tutorías.

Atención personalizada o en grupos de aprendizaje.

- ¿Como son nuestros alumnos?
- Análisis del expediente académico.
- Cuestionario

Instrumentos

- Entrevista a la familia
 - Cada familia y priorizar alumnos con mayor dificultad.
- Entrevista al alumno
 - Mayor contacto, relación indirecta.
- Exámenes y pruebas estandarizadas
 - Orientador Escolar
- Observación incidental y sistemática
 - Técnica de investigación
 - Técnica eficaz " Sistemática"
 - Acoger a un alumno nuevo
- El grupo- clase

- Estructura
- Finalidad

- jerarquía
- Prepararse/currículo
- Tuckman/ cuatro fases

- Fase I: Formación del grupo
 - Liderazgo del profesor
- Fase 2: La lucha por el poder
 - Posición, autoridad.
 - Caracteriza por un estado de insatisfacción
 - Fase incómoda de la vida del grupo
- Fase 3: Normalización
 - Integración u orientación.
- Fase 4: De rendimiento
 - Fase de productividad
 - Estratégicamente alerta
 - Visión compartida/ toma decisiones sin tutor
 - Cuidado entre ellos/ proyectos

Tutoría activa y reflexiva

- Conocer al alumno
- Principios de Intervención
- Que saber de cada estudiante

- Autonomía. Diferenciación. Auto control. Responsabilidad. Autoestima.
- Saber mirar y saber que analizar.
- Nivel de conocimiento genérico y simplista
 - Dos ejes: Capacidad cognitiva y capacidad de trabajo.

Diseño de sesión de tutorías

- Variables relevantes para conocer a cada alumno:

- Datos personales
- Teléfono/ móvil de un familiar.
- Historial académico
- Capacidades intelectuales
 - Aplicación de test o prueba estandarizada
- Inclusión de alumnos a grupos de refuerzo
- Competencia curricular
 - Adaptaciones curricular
 - Desfase o retraso
 - El nivel sociocultural o socioeconómico
- Familia
- Medidas de atención a la diversidad
 - Información cualitativa del proceso
 - Confidencial
 - Centro educativo de procedencia
 - Decisiones educativas
 - Expectativas

Retos en el proceso de tutorías

- Enfoque sistémico/ variables
- Círculo de desarrollo o fracaso

- Metas alcanzables
- Trabajo regular
- Resultados positivos
- Refuerzo positivos
- Satisfacción personal y social
- Autoestima
- Nuevas expectativas
- Motivación alta

Inteligencia emocional

Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías

- Factores, procedimiento, Evaluación y variables
- Orientaciones para la tutoría y trabajo con familias
- Variables

- Organiza el trabajo
 - Elaborar portafolio
 - Plantear actividades
 - Organización horarios, pequeños grupos, medios virtuales, identificar.
 - Conocer la situación de las familias, empatía, la comunicación asertiva, horarios semanales, emocional
- Recoger y comunicar expectativas
 - Medios de comunicación
 - Medios sincrónicos: WhatsApp, Messenger, etc.
 - Medios asincrónicos: Habilitar un canal
 - Lenguaje sencillo: familia y estudiantes
 - Metas específicas
- Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa.
 - Herramientas prácticas, organización de horarios, empatía con familias, pequeños logros