Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.
Nombre del Alumno: Francisco Javier Ramírez Pérez.
Nombre del trabajo: mapa conceptual unidad 2.
Fecha: 24/
Nombre de la Materia: Modelo Y Estrategias de Tutorías.
Nombre del Maestro: Nydia Helena Ramírez Pérez.
Cuatrimestre: 4°.

unidad 2 Estrategias de Tutoría

2.1 Aprendizaje cooperativo y de colaboración

- Características fundamentales
- Aprendizaje cooperativo
  - Condiciones
    - Es este es los que se ha creado de estudiantes grupales.
    - Las responsabilidades y dificultades son repartidas entre todos.
    - Sólo dos piezas de la educación pertenece a grupos.
    - Es cooperación cooperativa de facilitan mayor el resultado y la idea de debates.
  - Ventajas
    - Es el que se profesor cambiaría de un facilitador con una intervención basada en la información que es tomada de la construcción.
    - El liderazgo entre iniciativas que es un profesor y la responsabilidad es distribuida.
    - El cual por profesor es mas la cooperación que retroalimenta la teoría y evolucionar.
  - Aspectos
    - Es cooperación cooperativa de facilitan mayor el resultado y la idea de debates.
  - Condición que
    - Es cooperación cooperativa de facilitan mayor el resultado y la idea de debates.

2.2 Escuela activa y modelos de pares

- Características
  - La Pedagogía Activa y los principios de la Escuela Activa
    - Idea
      - Cuenta como que de trabajo en de crecimiento y de para el aprendizaje. Es una idea como los artículos de las características.
    - Ventajas
      - Promueve la participación activa de los estudiantes en la tramoyan de los conflictos.
      - Una concepción positiva del conflicto.
      - Usa el dialogo y el desarrollo de las actitudes de apertura, comprensión y empatía.
      - El, desarrollo de habilidades de pensamientos y autoestima personal.
  - La Escuela en la Actualidad
    - La mediación en una de las herramientas que se usan en la educación internacional que es una herramienta para los conflictos en la educación.
    - Es concebidas por:
      - Usa el dialogo y el desarrollo de las actitudes de apertura, comprensión y empatía.
      - El, desarrollo de habilidades de pensamientos y autoestima personal.
  - La Mediación de conflicto de la comunidad
    - La mediación contribuye a la implementación de los conflictos.
    - En el mapa de las clases.
      - Logra resolver las tensiones que se han producido entre pares y que se generan nuevas soluciones que satisfacen.
      - Permite hacer un alto en la rapidez de realizaciones de preguntas y el desarrollo de la capacidad de empaticemos con la perspectiva que intentaba ver terceros.
    - En el pase de los casos.
  - Manual de mediación escolar
    - Las experiencias de mediación escolar que se han realizado adaptó y profundizó una transformación de la comunidad.
    - Algunas propuestas filosóficas de educación.
      - La disciplina de conflictos pone en: enfoque en la autorregulación antes que en la sanción, en la necesidad antes que el castigo.
      - Convertemos de reparar antes que en la sanciones y que en la reparación antes que en el castigo.
- La Mediación
  - Modelo de los mediadores escolares como herramienta para la resolución pacífica de conflictos
    - Formas mediar
      - **La escuela activa** la: Es una forma de mediar escuchar las historias, las ideas y los sentimientos de cada cría y las referencias de cada cría de las partes.
      - **La comunicación asertiva** es: Es una forma de mediar otras formas de comunicación que son: transmitir cuidos con los intereses de las partes.
      - **La interpretación de conflictos** es: Es una consultoría entre diversos mediadores que tienen diferentes soluciones del conflicto.
      - **La generación de soluciones** es: Es un conjunto de procesos en conflicto y que son generados por los que se presentan o pueden presentarse en el mapa de evolución del conflicto.
      - **La anticipación de consecuencias** es: Es un conjunto de consecuencias que se presentan en el mapa que se presentan o pueden presentarse en el mapa de evolución del conflicto.
    - Mediadores internacionales
      - Es una forma de mediar otras formas de comunicación que son: transmitir cuidos con los intereses de las partes.
      - otras estrategias también son:
        - El parafrasea y la elaboración de resúmenes de los hechos.
    - Mediadores escolares
      - Es una forma de mediar escuchar las historias, las ideas y los sentimientos de cada cría y las de los demás.
      - Estas son:
        - **La empatía**: los mediadores requieren entender los sentimientos y pensamientos de las partes y contribuir en la construcción de un clima de confianza y comprensión entre las partes.
        - **Reflejar**: este destinos consiste en entender los sentimientos y pensamientos de las partes involucradas en el conflicto.
  - Características comunes
    - Es la participación como: Es una forma de mediar la mediación genera e enfoque competencias comunicativas.
    - Comprensión comunicativa
      - La participación como: Es una forma de mediar la mediación genera e enfoque competencias comunicativas.
    - Comprensión cognitiva
      - Escuchar, de la mano del mediador, los intereses de cada cría y las argumentos del oponente, para explicar y ampliar los puntos de vista propios.
    - Comprensión emocional
      - Se debe conducir, a partir de la mediación de conflicto, a cambiar las emociones, y evitar una confrontación perjudicial.
    - Comprensión integradora
      - Esta estrategia fortalece el rol de los mediadores escolares, que facilitan la participación positiva de la vida en la escuela, y los mediadores de estudiantes.

2.3 Mecanismos alternativos de conflictos

- Mediación y conciliación
  - Ley de apoyo
    - Conflicto: entendel en la que cinco familias contestaba con cinco por la contestación de varios elaboro. Ejemplo:
    - Incompatibilidad
- Arbitraje y negociación
  - Características
    - Cos cooperar los reflexo y relacionar lo que quedaba atent de cuntos nos ratego, de cada cría de cada cría, mente, de un modo no ordenado.
    - Con comprender y escuchar: escuchar, para no: ratenerse a escucha y a la escucha, a la escucha, entender, a empatizar, a comprender, a ponerse en su lugar.
- Técnicas de negociación
  - **La empatía**: es lo que hace que la gente se comunicando, el tiene ante la gente que se comunicando que comprenden mutuamente sus sentimientos y motivaciones.
  - **Paráfrasis**: Es una herramienta de mediación que consiste en decir cosas de otra manera. Cuando la mediadora, y los mediados, y los demás, se dan cuenta de que se pueden comprender.
  - **Descarte activo**: Significa decir lo que se piensa de otra manera. Cuando la mediadora, y los mediados, y los demás, se dan cuenta de que se pueden comprender.
- Métodos alternativos de los conflictos
  - Acoso escolar
    - Elizabeth Coyle lo denomina como PIAGET que consta de:
      - **Parar**: determina a parar lo que es de otra manera. No dejarse llevar por el primer impulso.
      - **Identificar**: define el problema y diferenciar las necesidades de los deseos.
      - **Generar**: Genera soluciones, imaginar todas las que sean deseables propuestas para resolver el problema.
      - **Planificar**: Planificar una estrategia de control para implementarla.
  - La Negociación
    - Distintos tipos de negociación
      - **Negociación competitiva**: Es una de las que se pueden ver en otro. Es llamado de la negociación que es de los juegos y hace referencia por una o ambas partes que gana y el perdedor.
      - **Negociación cooperativa**: Es aquí donde un otro interés por ganar. Conducción: Es constructivos de conflictos que se ha de resolver.
      - Conducir la disputa: es términos de que: Es que ganar y perder en juego, y hace referencia a la negociación primera el negocio.
      - Cambiar:
    - Pacto o capitulación: Es el que existe un otro interés por ganar. Es que se ha de jugar, y hace referencia por una o ambas partes que ganan y el perdedor.
  - La Mediación: Los Organizadores
    - Es cómo no por menos importante, sino por más: Es que se ha de jugar sobre las habilidades, conocimientos y actitudes poder intervenir como mediadores.
    - Del Tipo:
    - **La creatividad** ofrecida: es lo que es una estructura franqueiro que se ha de jugar sobre: Ser flexibles y adaptarse a nuevas ideas.
    - **El aprendizaje basado en experiencia**: es una metodología que permite a los alumnos: Ser flexibles y adaptarse a nuevas ideas.
    - Ejemplo Franqueiro: aplicación para Ford
    - **Curiosidad**: El aprendizaje basado en experiencia: es una metodología que permite a los alumnos: Ser flexibles y adaptarse a nuevas ideas.
    - **2. Necesidad de saber**: pertenecen a los alumnos una necesidad de saber: Es que se ha de jugar sobre: Los cinco, un aprendizaje: algo que actúa a los alumnos en un debate y discusión.
    - **3. Una pregunta que dirija la investigación**: La pregunta indicaremos al alumnado: Es que se ha de jugar sobre: Es una pregunta que dirige la cosas de la que los alumnos deben aprender. Por lo: Que engloba: Los alumnos pueden no entender para que sirve tal tarea al proyecto.
    - **4. Voz y voto para los alumnos**: Una vez capaces el medio de aprendizaje: Es que se ha de jugar sobre: Es que se ha de jugar sobre: Tal vez una presentación: Una que se ancla en: Comunidad Valenciana: Los alumnos en grupos.
    - **Complejencia del siglo XXI**: Un buen proyecto debería darles a los alumnos: Es que se ha de jugar sobre: Es que se ha de jugar sobre: competencias demandadas en nuestra: Sociedad: requieren del: Pensamiento computacional: efectivo, uso de tecnologías y trabajo en equipo.
- Mediación escolar
  - Modelo Pedagógico
    - Modelo Pedagógico Tradicional
      - La atención a los alumnos implicaba: 1. Facilitar el conocimiento de los alumnos a través de la información de la pedagogía. 2. El fomento de la pedagogía en los alumnos.
      - La atención a los otros profesores implicaba: 1. Facilitar el conocimiento de los alumnos a través de la información de la pedagogía. 2. Facilitar una forma participativa entre los alumnos. 3. Facilitar el conocimiento de la evaluación de los trabajos de la pedagogía y seguimiento de la clase.
    - Modelo Pedagógico Activo
      - La atención a los otros profesores implicaba: 1. Facilitar el conocimiento de los alumnos a través de la información de la pedagogía. 2. Facilitar una forma participativa entre los alumnos. 3. Facilitar el conocimiento de la evaluación de los trabajos de la pedagogía y seguimiento de la clase.
      - Relación al tema de la tutoría con la familia: 1. Facilitar el conocimiento de los alumnos a través de la información de la pedagogía. 2. Promover la participación de la familia en la colaboración escolar.
    - Modelo Pedagógico Crítico
      - Para los alumnos: 1. Participar en la selección del contenido de la pedagogía. 2. Participar en la selección de los alumnos. 3. Facilitar el conocimiento de la evaluación de los trabajos de la pedagogía y seguimiento de la clase. 4. Participar en la selección de los procesos de aprendizaje mediante la utilización de diferentes metodologías y herramientas.
      - Para los profesores: 1. Colaborar en la selección de los contenidos de la pedagogía en la área en la interacción de los medios de comunicación y la información. 2. Participar en la selección de los alumnos. 3. Participar en la selección de los profesores. 4. Participar en la selección de los procesos de aprendizaje mediante la utilización de diferentes metodologías y herramientas.
      - Para la familia: 1. Participar en la selección de los alumnos. 2. Participar en la selección de los profesores. 3. Participar en la selección de los procesos de aprendizaje mediante la utilización de diferentes metodologías y herramientas.
    - Modelo Pedagógico Tecnológico
      - Por parte de los alumnos: Participar en la selección de los procesos de aprendizaje mediante la utilización de diferentes metodologías y herramientas.
      - Por parte de los profesores: Participar en la selección de los procesos de aprendizaje mediante la utilización de diferentes metodologías y herramientas.
      - Por parte de la familia: Participar en la selección de los procesos de aprendizaje mediante la utilización de diferentes metodologías y herramientas.
  - Modelo Sistémico
    - Modelo Sistémico Ecológico
      - El modelo de educación sistémica debe ser: Es la formación de los tutores.
      - Es la dimensión social de los alumnos. Los heterogeneidad de los alumnos. Es que se ha de jugar sobre: Es que se ha de jugar sobre: Es que se ha de jugar sobre: