

**María José Solórzano Olearte**

# ENSAYO UNIDAD I

## MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Universidad del sureste

8 DE OCTUBRE



EVO M  
la com  
one la

La tutoría es un servicio educativo y debe ser considerada como una estrategia pedagógica que brinda a los estudiantes apoyo y orientación en su proceso de formación escolar. La Tutoría bien ejecutada, estimula el desarrollo de habilidades tanto cognitivas, como procedimentales, para fortalecer el aprendizaje en el ámbito escolar. Un programa de Tutoría escolar, debe impulsar el desarrollo pleno de las capacidades de los estudiantes, además de dotarle de las herramientas apropiadas para poder detectar sus debilidades en torno a sus propios procesos de aprendizaje, y así, entrenarlo para su fortalecimiento.

Si bien la Tutoría persigue como fin primero ser un apoyo en la consolidación del desarrollo escolar de los estudiantes, una circunstancia que hoy en día se vuelve altamente preocupante es el escaso valor que actualmente se le asigna al conocimiento y al propio acto de aprender.

Se concibe como un eje en la educación de los estudiantes, el cual enfatiza el aprendizaje auto dirigido y la formación integral. Si se considera que el fin último de todo proceso educativo es que los alumnos alcancen una formación basada en aprendizajes significativos y socialmente responsable, es claro que el logro de tan ambiciosa meta, sólo será posible con el apoyo de un conjunto de elementos entre los que destaca el programa tutorial.

De ahí la necesidad de plantear la acción tutorial como una acción cooperativa, asumida por los diferentes agentes educativos y que requiere de la tarea coordinada de las personas e instituciones que intervienen en la educación. Para ello hemos de ir hacia un nuevo enfoque más comprensivo e integral de la tutoría. En este trabajo expondremos en qué consiste este modelo integrador de la tutoría en los centros educativos, así como los fundamentos perspectiva que con lleva, tanto la importancia en el enfoque por competencia.

La Tutoría es una modalidad de orientación educativa, es concebida como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes.

La implementación de la tutoría requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Resulta claro que la Tutoría es una hora exclusiva de orientación, no debe ocuparse con actividades de las áreas curriculares u otras actividades extracurriculares.

La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de algunas instituciones, considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal, aunque puede variar.( Alcón, E. (2003)

Existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual, La tutoría grupal: Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula.

Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida. Y la individual: se lleva a cabo cuando uno una estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

La orientación, en su más amplio sentido -plano existencial- se refiere a la orientación de seres concretos, suministrándoles una serie de respuestas para problemas esenciales de la vida, que llevan a un modo de concebir el mundo y la existencia. Y se hace necesario ahondar en este plano, pese a los interrogantes que plantea, porque educación y orientación, pretenden llevar a la persona a un mejor conocimiento de sí mismas y de los fines personales que debe cumplir.

También se puede definir, en sentido más restringido –plano técnico- la orientación relega las grandes interrogantes del plano anterior, preocupándose por conseguir una actuación eficiente, y sus posibilidades en el plan educativo son tan grandes, que para algunos autores pasa a ser sinónimo de educación. La orientación y la tutoría se identifican con la educación son parte esencial de ella por lo tanto la práctica docente ha de incorporar la dimensión orientadora porque educar es orientar para la vida entre los aspectos más novedosos y destacables del cual el cual sistema educativo se encuentra la necesidad y la conveniencia de la orientación como un elemento esencial que favorece la calidad y mejora de la enseñanza aunque puede parecer una novedad.( Lobato,2004).

Existen diferentes áreas de tutoría, el cual es importante saber diferenciarlo y no confundirlas con las áreas curriculares y destacar que los y las docentes tutores deben priorizar en su labor, aquellos ámbitos que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes, algunas características esenciales de la tutoría son: Capacitación, cotización, permanente, personalizado, integral, inclusivo, recuperación, no terapéutico.

Durante las últimas décadas han crecido exponencialmente investigaciones en relación a las prácticas educativas que pudieran mejorar el desempeño de los alumnos. Algunas de ellas van orientadas a la identificaciones de las formas en como aprendemos, otras presentan diversas estrategias en cómo atender a los alumnos en situaciones específicas, y así se podrían seguir enumerando los diversos trabajos que hay y siguen desarrollándose en el ámbito educativo. (DCN, 2005).

Para que las tutorías puedan impactar eficazmente en los individuos, es necesario que previamente se conforme un colegioado en la institución donde se llevaran a cabo, para así poder establecer lineamientos y objetivos claros en su aplicación. El grupo que lo conforme, debe estar capacitado por las Instituciones Universitarias para reducir el margen error a los cuales no estará exento. Los actores como son los directores, docentes, tutores, padres de familia, alumnos, deberán estar conscientes de la importancia que tiene su participación activa en los programas tutoriales para alcanzar los objetivos particulares que cada individuo se haya fijado, ya que la tutoría arroja mejores resultados cuando se llas condiciones actuales de la humanidad y las exigencias presentes, dado el sistema globalizado en el que vivimos, exige que cada vez contemos con más y mejores habilidades para la resolución de problemas. Si entendemos a la escuela como el laboratorio de aprendizajes para la vida se podrá entender de mejor forma que los métodos educativos, como los son las tutorías o el Aprendizaje Basado en Problemas, buscan que los estudiantes analicen, reflexionen, experimenten, y tomen decisiones que definirán su vida. Por ello, la capacitación profesional del docente guía en estos procesos educativos debe ser oportuna, suficiente y de calidad.leva de manera personalizada. ( Almendros, N. (2006).

Las tutorías se presentan como una opción contemporánea dentro del proceso educativo. Estas permiten el fortalecimiento de conocimientos, actitudes y habilidades en el alumno para su adecuada orientación en la toma de decisiones que se le presentan y son transcendentales en su vidaEn este aspecto sería interesante hacer una precisión respecto a adquisición de competencias en el ámbito universitario. El nuevo EEES establece la formación en competencias de nuestros alumnos (VVAA & Blanco (coord), 2009).

La acción tutorial como actividad educadora pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa o indirectamente en la educación.

En el momento de organizar un nuevo curso escolar, situar el papel del tutor y del equipo de profesores es una tarea importante, ya que, en nuestra concepción de la educación, la relación positiva alumno profesor es la clave de nuestro éxito o de nuestro fracaso.

La tutoría, como espacio de mediación dentro del proceso educativo, se constituye como el espacio en donde se le asigna una significación al currículum, a sus contenidos y conocimientos particulares.

En su calidad de tutor, el docente es un mediador en el encuentro entre el estudiante y el conocimiento.

En las modalidades educativas abiertas y a distancia, el tutor se convierte en un elemento medular del proceso de enseñanza aprendizaje,

Es importante conocer el desarrollo del alumnado, las necesidades que tienen conforme su edad de evolutiva, que este caso sería en la etapa de adolescencia, tomando en cuenta que en el paso de la primaria con la ESO se produce un cambio a nivel general en la vida del estudiante (físico, emocional, educativo, etc.) y si se le suman las características del ambiente en donde se desarrolla como la familia, es más compleja la situación.

## BIBLIOGRAFÍA

Díaz-Barriga, F., y Hernández Rojas G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, México, McGraw Hill.

ANUIES (2001). La tutoría como estrategia institucional de mejoramiento de la calidad

Lobato, C., Arbizu, F. y Del Castillo, L. (2004). Claves de la tutoría entre pares en las universidades anglosajonas. Revista Enfoques Educativos 6, 1, (en prensa).

Alcón, E. (2003). Tutoría personalizada y pedagogía reflexiva en el contexto universitario. En Michavila, F. y García Delgado, J (Ed): La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad. Madrid: Cátedra UNESCO.