



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: García Cisneros Jacqueline Aidé

Nombre del tema: Modelos y estrategias de tutoría

Nombre de la Materia: Orientaciones metodológicas en las tutorías

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Cuarto

Minatitlán, Ver a 21 de Octubre de 2022

Tutoría

Atención

- Personalizada
- Grupos

Acciones

- Análisis del expediente educativo del alumno
- Cuestionario base para conocer al alumno
- Entrevista con la familia
- Entrevista con el alumno
- Exámenes y pruebas estandarizadas

Observación incidental y sistemática

- Estilo de aprendizaje
- Autoconcepto
- Causas de los problemas de comportamiento
- Dimensiones
 - Estructura
 - Finalidad
- Fases
 - Formación del grupo
 - La lucha por el poder
 - Normalización
 - Etapas de rendimiento

Activa y reflexiva

- Personalidad
- Académicamente

- Autonomía: Permitir que actúen por sí mismos.
- Diferenciación: Aceptar el derecho de ser ellos mismos.
- Autocontrol: Reducir la intensidad de control en razón de su madurez-responsabilidades.
- Responsabilidad: Entrenarles en responsabilidad.
- Autoestima: Necesitan ser aceptados y valorados.
- Capacidad cognitiva
- Capacidad de trabajo

Variables del alumno

- Datos personales: Nombre, apellidos, número de expediente, grupo clase, fecha de nacimiento, teléfono.
- Historial académico: Aporta la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Capacidades intelectuales: El rendimiento global y factorial medido con test o pruebas estandarizadas.
- Medidas de atención a la diversidad: Conocer las medidas educativas, con cuál y cuándo.
- Competencia curricular: Señalar el desfase o retraso que presenta el alumnado que requiere adaptaciones curriculares.
- Familia: Aspectos como nacionalidad, composición familiar, nivel socioeconómico y económico, número de hermanos, etc.
- Información cualitativa del proceso: Ve toda la información relevante que se obtiene vía oral de las sesiones de valoración o entrevistas.
- Confidencial: Datos que requieren prudencia externa.
- Centro educativo de procedencia: Nos permite obtener información más exhaustiva de cursos anteriores.
- Decisiones educativas: Sirve para orientar al tutor, jefatura de estudio y equipo para dar continuidad en el proceso educativo.
- Expectativas: Aporta información sobre sus expectativas en el momento actual y sobre la evolución de las mismas a lo largo de su escolaridad.

Enfoque sistémico

Ámbitos

- Metas alcanzables: Objetivos próximos al nivel de logro de los alumnos.
- Trabajo regular: Reforzando positivamente, premiando, tanto en trabajo como los resultados.
- Resultados positivos: Para romper el círculo del fracaso debemos garantizar un mínimo de éxito.
- Refuerzo positivo: El reconocimiento del trabajo cuando hace lo que debe, sobre el reproche cuando no hace lo que debe.
- Satisfacción personal y social: Enseñar al alumno a disfrutar y "regodearse" en lo que les sale bien, en sus éxitos.
- Autoestima: Reconocer las posibilidades reales y huir de juicios extremos, reconocerse capaz, pero con limitaciones, permite crecer, crear en uno mismo y corregir errores.
- Nuevas expectativas: Siempre debemos esperar más del alumnado y expresarlo.
- Motivación alta: Infundir gusto, emoción, afición, pasión a todo aquello que el alumnado va trabajando.

Orientaciones

Factores del rendimiento académico

- Historia escolar
- Aplicados
- Estrategias
- Motivación, Autoconcepto y Autoestima
- Respuesta socio-familiar

para la tutoría y trabajo con familias

- Portafolio de tutoría
 - Organizar a los estudiantes para mantener contacto.
 - Identificar valores que son necesarios impulsar.
 - Conocer la situación actual de las familias.
 - Mostrar empatía y la comunicación asertiva con las familias.
 - Establecer horarios semanales de disponibilidad.
 - De ser necesario brindar a contención emocional.
 - Identificar a los padres con mayor disposición o mayor dominio de la tecnología ya que pueden dar soporte a los demás padres.

Recoger y comunicar expectativas

- Determinar el medio de comunicación con cada padre y formar una comunidad de aprendizaje y apoyo.
- Comunicar a las familias y estudiantes que se espera, los objetivos de aprendizaje, normas de funcionamiento y comunicación.
- Plantear metas específicas, medibles y alcanzables.
- Reflexionar sobre el propósito, la razón del aprendizaje.

Bibliografía

Ramos, N. (2022). Modelos y estrategias de tutorías. Pp. 65-88