



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Tahiri de los santos Hernández

Nombre del tema: cuadro sinóptico

Parcial: 1er

Nombre de la Materia: Modelos Y Estrategias De Tutorías

Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencia profesional

Cuatrimestre 4

Orientaciones metodológicas en las tutorías

Atención personalizada o en grupos de aprendizaje

Cuando nos hacemos cargo por primera vez de grupo de alumnos es conveniente que nos habituemos a consultar el expediente con el historial académico de cada alumno. El cuestionario nos permite obtener de forma económica una gran cantidad de información escrita en poco tiempo. Es bueno que diseñemos nuestro propio cuestionario. Este instrumento puede requerir en algunos casos del uso de otras técnicas posteriores a aplicar.

Entrevistas

- entrevista con la familia
- entrevista con el alumno
- Exámenes y pruebas estandarizadas
- Observación incidental y sistemática
- Acoger a un alumno nuevo

Tuckman, y su estudio de grupo

- FASE 1: Formación del grupo
- FASE 2: La lucha por el poder
- FASE 3: Normalización
- FASE 4: Etapa de rendimiento

Tutoría activa y reflexiva

Principios de Intervención: Conocer a cada alumno Sólo se ama lo que se conoce. Sólo cambia en positivo el que se siente querido. Conocimiento, afecto y cambio van necesariamente de la , como: Autonomía, Diferenciación, Autocontrol, Responsabilidad, Autoestima.

¿Qué debemos saber de cada estudiante?

Como en muchas profesiones el saber técnico y especializado no es ver sino mirar, y saber qué es lo que hay que analizar el nivel de conocimiento genérico y simplista podemos catalogar alumnado tan sólo en torno a dos ejes o variables: capacidad cognitiva y capacidad de trabajo. Dicho en términos coloquiales: listos-torpes y trabajadores vagos.

Diseño de sesión de tutorías

Variables relevantes para conocer a cada alumno: Datos personales, Anamnesis o historial académico, Capacidades intelectuales, Medidas de atención a la diversidad, Competencia curricular y Familia.

Información cualitativa del proceso

Confidencial, Centro educativo de procedencia, Decisiones educativas, Expectativas.

Retos en el proceso de la tutoría

Enfoque sistémico ¿Cómo interactúan esas variables?: el desarrollo educativo del alumno se sigue una relación lineal de causa-efecto. cuando pretendemos introducir modificaciones o lo hacemos globalmente, incidiendo en diferentes variables y factores simultáneamente y también en la función que los comportamientos problemáticos desempeñan para la persona y en el mensaje que transmiten.

circulo de desarrollo o fracaso

- Metas alcanzables
- Trabajo regular
- Resultados positivos
- Refuerzo positivo
- Satisfacción personal y social
- Autoestima
- Nuevas expectativas
- Motivación alta

Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías

Factores que explican y condicionan el éxito académico: Historia escolar, Aptitudes, Estrategias, Motivación Autoconcepto Autoestima, Motivación Autoconcepto Autoestima, Respuestas socio-familiar

Orientaciones para la tutoría y trabajo con familias

Elaborar un portafolio de tutoría, donde las y los estudiantes reflexionen sobre la experiencia con la educación a distancia durante la cuarentena.