



**Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz**

**Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico**

**Materia: Modelos y Estrategias de Tutorías**

**Grado: 4 Cuatrimestre**

**Grupo: A**

**PASIÓN POR EDUCAR**

Ocosingo Chiapas a 21 de octubre del 2022.

ORIENTACIONES  
METODOLÓGICAS EN LAS  
TUTORÍAS

Entrevista con la familia

La entrevista es una de los medios más eficaces para lograrlo. Por ello hemos de proponernos mantener una con cada familia a lo largo del primer trimestre. Obviamente debemos priorizar las familias de aquellos alumnos que presenten mayores dificultades, cualquiera que sea la causa.

Entrevista con el alumno

Con los alumnos tenemos muchos contactos, casi siempre en grupo, la mayoría superficiales referidos a contenidos relativos al funcionamiento del mismo o con cuestiones de aprendizaje de por medio. En pocas ocasiones se produce una relación personal, indirecta. Sin embargo, para conocerlos, es necesario este contacto personal, sobre todo al principio.

Análisis del expediente educativo del alumno

Cuando nos hacemos cargo por primera vez de grupo de alumnos es conveniente que nos habituemos a consultar el expediente con el historial académico de cada alumno.

Cuestionario base para conocer al alumno

Es bueno que diseñemos nuestro propio cuestionario; podremos ir perfeccionando año tras año, suprimiendo preguntas irrelevantes, e introduciendo otras, que desde nuestra experiencia nos proporcionan la información y las opiniones de nuestros alumnos que necesitamos.

- Nivel de estudios y situación laboral de los padres.
- Número de hermanos y lugar que ocupa el alumno.
- Tiempo diario que suele dedicar a la realización de las tareas escolares en casa, diferenciando ejercicios y estudio.
- Estrategias que suele utilizar para preparar un examen.
- Ayudas que tiene el alumno fuera del centro escolar como asistencia a academias, profesor particular, ayuda de algún familiar, etc.
- Expectativas de futuro, profesionales que le atraen más, estudios que piensa elegir, etc.
- Expectativas de la familia.
- Aficiones, preferencias de ocio...

Exámenes y pruebas estandarizadas

En cuanto a otro tipo de aptitudes más relacionadas con nuestra propia materia, contamos con los protocolos de competencia curricular elaborados para determinar el nivel de los alumnos en diferentes materias. En este sentido los exámenes finales de los cursos anteriores pueden servirnos. Hay muchos profesores que tienen elaboradas pruebas de evaluación; pueden ser muy útiles.

Tutoría Activa y Reflexiva

La primera e imprescindible condición para ser un buen tutor pasa por la comprensión de la realidad de cada uno. Cuando les conozcamos de verdad y, nos sintamos próximos a ellos, haremos todo lo que esté en nuestra mano para que mejoren como alumnos y como personas.

Principios de intervención

AUTONOMÍA

Permitirles que empiecen a actuar por sí mismos, aún a riesgo de equivocarse. No hay educación sin asumir ciertos riesgos. No demos sólo órdenes. Hagamos sugerencias, preguntemos opiniones, mantengamos espacios y tiempos en los que puedan tomar decisiones.

DIFERENCIACIÓN

Hemos de aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos: opiniones, amistades, organización de su trabajo y de su tiempo, etc. Aceptemos que son distintos.

AUTOCONTROL

Reduzcamos la intensidad de control en razón de su madurez-responsabilidad. Mantengamos el control mientras adquieren la capacidad de autocontrol.

RESPONSABILIDAD

Hay que entrenarles en ella. Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades. Han de ir conquistando su libertad.

AUTOESTIMA

Necesitan ser aceptados y valorados, en forma incondicional. Se valoran logros por encima de errores.

Diseño de sesión de tutorías

Variables relevantes para conocer a cada alumno

Datos personales

¿Quién es este alumno o alumna en concreto? ¿Cuáles son sus circunstancias? Aparte de los datos básicos como son apellidos, nombre, número de expediente y grupo clase, destacamos especialmente la fecha de nacimiento, dada la relevancia que puede tener a la hora de tomar decisiones académicas para la promoción o para hacer una derivación a un programa educativo concreto que requiera tener una edad determinada.

Anamnesis o historial académico

El historial académico aporta una lectura longitudinal de la evolución del proceso de enseñanza- aprendizaje. Además de obtener las calificaciones anuales del alumno es muy útil saber también el número de suspensos por cursos y evaluaciones, incluidas las pruebas extraordinarias porque nos permite ver con más detalle su evolución.

Capacidades intelectuales

El rendimiento cognitivo global y factorial medida con test o pruebas estandarizadas, constituye otro factor fundamental, ya que permite encontrar o descartar una explicación al historial académico.

Medidas de atención a la diversidad

Es importante que desde el principio conozcamos si el alumno ha sido atendido con alguna medida más o menos extraordinaria y cuándo. La existencia de estas medidas depende del sistema educativo en el que nos

Competencia curricular

En este apartado debemos señalar el desfase o retraso que presenta el alumnado que requiere adaptaciones curriculares, es decir, modificaciones que introducimos en la programación destinada al grupo. Es un dato muy relevante, ya que orienta a los profesores del equipo docente del alumno a la hora de diseñar las posibles adaptaciones.

Orientaciones didácticas pedagógicas de las tutorías

Factores que explican y condicionan el éxito académico

Historia escolar

EVALUACIÓN

- Libro de escolaridad.
- Expediente académico. Entrevista a profesores de cursos anteriores.
- Entrevista al alumno y la familia

VARIABLES

- Historia de éxitos.
- Historia de fracasos. Relacionando en ambos casos todos los factores descritos en el "círculo de desarrollo o fracaso".

Aptitudes

EVALUACIÓN

- Test de inteligencia.
- Test de aptitudes.
- Observación del rendimiento del alumno en diversas asignaturas.

VARIABLES

- Inteligencia. -Memoria.
- Aptitud numérica. -Aptitud verbal.
- Aptitud espacial. -Razonamiento.

Estrategias

EVALUACIÓN

- Cuestionarios de técnicas y hábito de estudio.
- Entrevista al alumno.
- Observación del alumno.

VARIABLES

- Organizaciones materiales de sus
- Organización de su trabajo.
- Uso de las diversas técnicas de estudio.

Motivación Auto concepto Autoestima

EVALUACIÓN

- Observación del alumno.
- Cuestionario de intereses.
- Entrevista al alumno.
- Entrevista a la familia.
- Cuestionario auto conceptos.

VARIABLES

- Interés por las tareas escolares.
- Interés por algún tema o asignatura en especial. -Quiere sacar buenas notas.
- Se estimula con las alabanzas.
- Tiene expresiones como: "no lo sé hacer", "no valgo para estudiar", "soy vago", "soy malo"... -Analizar aspectos emocionales.