Sub Topic

Nombre de la Maestría: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES
Nombre del Alumno: Francisco Antonio Gómez Sánchez
Nombre del tema: cuadro sinoptico unidad 3.
Parcial: 1o
Nombre de la Materia: Modelo Y Estrategias de Tutorías.
Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez.
Cuatrimestre: 4º.

Unidad 3. Orientaciones Metodologicas en las Tutorias.

3.1 Atencion personalizada o en grupos de aprendizaje.

- Actuaciones para atender individualmente a los alumnos
  - Análisis del expediente educativo del alumno
    - Al hacernos cargo de un grupo de alumnos es importante consultar el expediente con el historial académico de cada alumno.
    - Desde la perspectiva educativa, para la comprensión del estado de cada alumno es imprescindible conocer su historial anterior.
  - Cuestionario base para conocer al alumno
    - El cuestionario nos permite obtener de forma económica una gran cantidad de información escrita en poco tiempo.
    - Diseñar un propio cuestionario que podremos ir perfeccionando año tras año.
    - Algunas preguntas posibles a incluir en nuestro cuestionario son:
      - -Nivel de estudios y situación laboral de los padres.
      - -Número de hermanos y lugar que ocupa el alumno
      - -Tiempo diario que suele dedicar a la realización de las tareas escolares en casa
  - Entrevista con la familia
    - No conoceremos bien a cada uno de los alumnos del grupo si no conocemos a sus familias.
    - Priorizar las familias de aquellos alumnos que presenten mayores dificultades.
  - Entrevista con el alumno
    - Planificar el tiempo para mantener una entrevista con cada uno.
    - De 10 a 15 minutos pueden ser suficientespara realizar la entrevista.
  - Exámenes y pruebas estandarizadas
    - Algunos cuestionarios vienen en manuales de tutoría y no precisan de la intervención de profesionales especializados.
    - Tambien encontramos protocolos de competencia curricular elaborados para determinar el nivel de los alumnos en diferentes materias.
  - Observación incidental y sistemática
    - La observación es una técnica de investigación, imprescindible en nuestro quehacer diario como educadores.
    - La observación va a ser muy útil sobre todo para averiguar:
      - -Estilo de aprendizaje: ¿Qué hace el alumno o cómo se organiza para afrontar la realización de las tareas o para resolver una pegunta o problema?
      - -Autoconcepto: ¿Qué piensa el alumno de sí mismo? ¿Se valora? ¿Cree en sí mismo? Esto no suele averiguarse con preguntas directas; es más fácil observarlo estando atentos a sus verbalizaciones
      - -Causas de los problemas de comportamiento: Cuando estos son reiterados podemos intentar averiguar las claves que inciden en que se produzcan estas conductas
    - La observación "sistemática". Ésta nos exige fijar previamente qué es lo que queremos ver y registrarlo de forma minuciosa por cualquier medio (escrito, audio, audiovisual).
  - Acoger a un alumno nuevo
    - Si el clima es positivo, agradable, tolerante, respetuoso, cálido y afectuoso, el nuevo alumnado que se incorpora tiende a adaptarse al mismo con facilidad.
    - El momento en que un alumno o alumna ingresan por primera vez es crucial y hay que cuidarlo.
  - El grupo-clase
    - El subsistema que tiene más influencia en el alumnado es el grupo-clase.
    - En cada grupo-clase se establece un peculiar clima de aula en razón de sus relaciones con el sistema al que pertenece dentro la institucion.
    - El grupo clase se puede estudiar desde dos dimensiones fundamentales su estructura y su finalidad.
      - La estructura del grupo-clase vine definida por la jerarquía establecida por la misma normativa
        - el liderazgo formal ejercido por los profesores sobre el grupo bajo la coordinación de un tutor o tutora
        - por otro lado, el grupo de alumnos representado por su delegado
      - Cada grupo tienen autonomía suficiente como para establecer un régimen específico de funcionamiento adaptado a las características, proceso y necesidades de si mismo.
    - Cuatro fases que orientarán en el análisis e intervención sobre tu propio grupo.
      - FASE 1: Formación del grupo
        - Se trata de una etapa de configuración. Cada uno de los componentes del grupo trata de ganar posiciones y ocupa un lugar determinado dentro del mismo
        - Se está a la expectativa y se respetará con naturalidad el liderazgo del profesor si este se impone con relativa determinación
      - FASE 2: La lucha por el poder
        - Se inicia un periodo competitivo para alcanzar una posición, autoridad e influencia entre sus miembros.
        - Se caracteriza por un prolongado estado de insatisfacción, ajuste o pugna por liderar el grupo, tratando de cuestionar la autoridad de los líderes establecidos, el tutor y profesores.
      - FASE 3: Normalización
        - Se conoce también como fase de integración u orientación.
        - A partir de aquí los miembros del grupo comienzan a formular su propia identidad,
        - El tutor se encuentra en situación de dirigir al grupo poniéndole metas y exigiendo esfuerzos comunes.
      - FASE 4: Etapa de rendimiento
        - Aca el grupo comienza a hacer su trabajo sobre la base de una estructura relativamente estable.
        - Este periodo se conoce también como fase de productividad.
        - Sus miembros tienen una visión compartida y se sienten capacitados para tomar decisiones sin la intervención del tutor.

3.2 Tutoria activa y Reflexiba.

- Principios de Intervención
  - Autonomia.
    - Permitirles que empiecen a actuar por sí mismos, aún a riesgo de equivocarse.
  - Diferenciacion.
    - Aceptar que tienen a ser ellos mismos: opiniones, amistades, organización de su trabajo y de su tiempo, etc.
  - Autocontrol.
    - Mantengamos el control mientras adquieren la capacidad de autocontrol.
    - Reduzcamos la intensidad de control en razón de su madurez-responsabilidad.
  - Responsabilidad.
    - Hay que entrenarles en ella. Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades.
  - Autoestima.
    - Necesitan ser aceptados y valorados, en forma incondicional. Se valoran logros por encima de errores.
- Conocer a cada alumno
  - La primera e imprescindible condición para ser un buen tutor pasa por la comprensión de la realidad de cada uno.
  - Cuando les conozcamos de verdad haremos todo lo que esté en nuestra mano para que mejoren como alumnos y como personas.
- ¿Qué debemos saber de cada estudiante?
  - Es necesario, analizar otras variables que debemos conocer y tener en cuenta para la planificación de nuestra acción.
  - Algunas preguntas claves son:
    - ¿Cuáles son los factores que influyen en cada alumno, en su proceso de aprendizaje y en momentos concretos del mismo?
    - ¿Qué variables consideramos relevantes en el proceso educativo del alumnado y por qué?
    - ¿Qué podemos aportar nosotros? ¿Qué depende exclusivamente de ellos?

3.3 Diseño de sesion de Tutorias.

- Variables relevantes para conocer a cada alumno
  - Datos personales
    - Aparte de los datos básicos como son apellidos, nombre, número de expediente y grupo clase, fecha de nacimiento y numero telefonico son indispensable.
  - Anamnesis o historial académico
    - El historial académico aporta una lectura longitudinal de la evolución del proceso de enseñanza- aprendizaje.
    - Además de obtener las calificaciones anuales del alumno es muy útil saber también el número de suspensos por cursos y evaluaciones
    - El historial contiene datos que requieren de un análisis posterior, pero que nos advierte de las posibles necesidades del alumno.
  - Capacidades intelectuales
    - El rendimiento cognitivo global y factorial medido con test o pruebas estandarizadas, constituye otro factor fundamental, ya que permite encontrar o descartar una explicación al historial académico.
    - Solicitar información al profesional de la orientación correspondiente cuando tengamos sospechas de que existe una baja capacidad intelectual que explique los resultados insuficientes de un alumno.
  - Medidas de atención a la diversidad
    - Es importante que desde el principio conozcamos si el alumno ha sido atendido con alguna medida más o menos extraordinaria y cuándo.
    - por ejemplo, a la inclusión del alumno en grupos de refuerzo de lengua o matemáticas, apoyo individualizado, repeticiones de curso, etc.
  - Competencia curricular
    - En este apartado debemos señalar el desfase o retraso que presenta el alumnado que requiere adaptaciones curriculares,
    - Un dato muy relevante, ya que orienta a los profesores del equipo docente del alumno a la hora de diseñar las posibles adaptaciones.
  - Familia
    - Es un parámetro esencial desde el punto de vista educativo. Aspectos como nacionalidad, composición familiar o del núcleo de convivencia, nivel sociocultural y económico, el número de hermanos y lugar que ocupa entre otros.
  - Información cualitativa del proceso
    - Este apartado es una especie de cajón en el que volcamos toda la información relevante que vía oral se obtiene fundamentalmente de las sesiones de evaluación o de las diferentes entrevistas que mantenemos a lo largo del curso (padres, alumnos, profesores, etc.)
  - Confidencial
    - Se trata de datos que requieren por parte de todos de una prudencia externa, pero supone una información relevante para entender el proceso educativo de cualquier alumno
  - Centro educativo de procedencia
    - Nos permite, en un momento dado, recurrir a dicho centro educativo para obtener una información más exhaustiva de cursos anteriores.
  - Decisiones educativas
    - Este parámetro lo utilizaremos al finalizar el curso para orientar el tutor, jefatura de estudio y equipo docente del curso siguiente de forma que haya continuidad en el proceso educativo que se sigue con el alumno.
  - Expectativas
    - ¿Qué desea hacer el alumno en el futuro? ¿Cuáles son sus metas a medio y largo plazo? El sentido de su esfuerzo está en sus metas. Su motivación viene dirigida por los fines que se propone.

3.4 Retos en proceso de tutorias.

- Enfoque sistémico ¿Cómo interactúan esas variables?
  - Manejamos todas estas variables entendiendo que su influencia en el desarrollo educativo del alumno so sigue una relación lineal de causa-efecto.
  - Cada variable forma parte de un factor que interactúa con otros a la vez, configurando un tipo de relación singular con un significado propio
- Ámbitos de intervención en la dinámica del alumno
  - Metas alcanzables.
    - Objetivos próximos al nivel de logro de los alumnos. Adaptaciones curriculares y, para todos en general, medidas de atención a la diversidad. Es decir, facilitar el éxito.
  - Trabajo regular.
    - Reforzando positivamente, premiando, tanto el trabajo como los resultados.
    - Requiere en ocasiones del uso de las técnicas de modificación de conducta.
  - Resultados positivos:
    - Sin resultados no hay éxito. Debemos garantizar un mínimo de éxito.
    - Generado el éxito, por pequeño que sea, estamos en condiciones de invertir el círculo del fracaso.
  - Refuerzo positivo:
    - Debemos subrayar y destacar las experiencias de éxito con objeto de que sean generadoras de una nueva dinámica de éxitos.
  - Satisfacción personal y social:
    - Hay que enseñar al alumnado a disfrutar y "regodearse" en lo que les sale bien, en sus éxitos.
  - Autoestima:
    - Cuando un alumno tiene baja autoestima hay que modificarla. La estrategia es que siga el círculo de desarrollo muchas veces, es decir, que recorra los pasos anteriores.
    - El desarrollo de la autoestima es reconocer las posibilidades reales y huir de juicios, reconocerse capaz, pero con limitaciones, permite crecer, creer en uno mismo y corregir errores.
  - Nuevas expectativas:
    - Siempre debemos esperar más del alumnado y expresárselo.
    - La ausencia de expectativas o el exceso de ellas es señal de fracaso.
  - Motivación alta:
    - La motivación es el resultado de haber recorrido el círculo de desarrollo muchas veces.

3.5 Orientaciones Didactico-pedagogicas de las tutorias.

- Factores que explican y condicionan el éxito académico
  - Historia escolar
    - EVALUACIÓN (Fuentes, técnicas, procedimientos)
      - -Libro de escolaridad. -Expediente académico.
    - VARIABLES (a tener en cuenta)
      - Historia de éxitos. -Historia de fracasos. Relacionando en ambos casos todos los factores descritos en el "círculo de desarrollo o fracaso".
  - Aptitudes
    - EVALUACIÓN (Fuentes, técnicas, procedimientos)
      - -Test de inteligencia, test de aptitudes, observacion de rendimiento del alumno en diversas asignaturas.
    - VARIABLES (a tener en cuenta)
      - Inteligencia, memoria, aptitud numerica, verbak, espacial, razonamiento
  - Estrategias
    - EVALUACIÓN (Fuentes, técnicas, procedimientos)
      - Cuestionarios de técnicas y hábito de estudio, .
    - VARIABLES (a tener en cuenta)
      - Organización de sus materiales.
  - Motivación Autoconcepto Autoestima
    - EVALUACIÓN (Fuentes, técnicas, procedimientos)
      - -Observación del alumno. -Cuestionario de intereses -Entrevista al alumno. -Entrevista a la familia.
    - VARIABLES (a tener en cuenta)
      - Interés por las tareas escolares. -Interés por algún tema o asignatura en especial. -Quiere sacar buenas notas.
  - Respuestas socio-familiar
    - EVALUACIÓN (Fuentes, técnicas, procedimientos)
      - -Cuestionarios. -Diálogo del equipo docente. -Entrevista al alumno y la familia. -Entrevista al alumno. -Entrevista a la familia.
    - VARIABLES (a tener en cuenta)
      - Componentes familiares. -Interacción entre ellos. -Pautas educativas de los pares. -Interacción adultos (familia y profesores). -Grado de autonomía del alumno. -Expectativas (familia y profesores). -Exigencia-sobreprotección.
- Orientaciones para la tutoría y trabajo con familias
  - Organiza el trabajo de la tutoría
    - Organizar a tus estudiantes para mantener el contacto, estableciendo horarios para comunicarte con cada uno, y también en pequeños grupos
    - Identifica aquellos valores que son necesarios impulsar en este periodo y comunícalos de manera horizontal a los padres de familia
    - Mostrar empatía y usar una comunicación asertiva con las familias para fortalecerlas en la experiencia que viven, teniendo en cuenta las situaciones
  - Recoger y comunicar expectativas
    - Determinar un medio de comunicación con cada padre de familia, con la finalidad de formar una comunidad de aprendizaje y de apoyo,
    - Comunicar claramente a las familias y estudiantes, a través de un lenguaje sencillo (evitar términos técnicos), qué se espera de ellos desde el principio, es decir, los objetivos de aprendizaje
  - Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa
    - Brindar pautas a las familias para acompañar al aprendizaje brindando herramientas prácticas como la organización del horario de actividades, rutinas, juegos para disfrutar el tiempo en familia, para distribuir funciones, transmitir calma y seguridad.