



Mi Universidad

Alba Míriam Hernández Cruz

“MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA”

Ensayo

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA.

=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES=

MTRA. NYDIA HELENA RAMOS PÉREZ

Cuarto Cuatrimestre

San Cristóbal de Las Casas a 08 de octubre de 2022

La tutoría y la orientación han jugado un papel importante en el desarrollo humano, académico, social y familiar de los alumnos, quienes son los que sufren los cambios desde al comienzo de su formación académica y por ende necesitan el apoyo tanto de los maestros, compañeros, administrativos y padres para que puedan sentirse integrados en el ambiente, aprender a desarrollar el soporte mutuo y confiar en su desempeño; es por tal motivo que se analizará cada uno de estos factores para llegar a aplicar la tutoría y la orientación correctamente.

“La tutoría también busca reducir los índices de reprobación y disminuir las tasas de abandono de los estudios. Se utiliza para brindar enseñanza compensatoria o complementaria a aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje o que no logran participar con éxito de los programas de enseñanza regular”. (Pérez, J. 2009)

Como docentes tenemos la expectativa que los alumnos aprenderán de manera general y sin problemas porque confiamos en la aplicación de estrategias, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los alumnos, hasta buscar las mejores dinámicas; pero esto no sólo depende del desempeño del maestro sino también del alumno que con el paso del tiempo y la convivencia diaria vamos conociendo más a fondo. La tutoría nos permite ahondar en las necesidades de los alumnos, los problemas que éste atraviesa en su vida personal, es por ello que la tutoría nos permite acercarnos, ayudarlos y guiarlos para fortalecer su seguridad, la motivación y principalmente a que tomen las mejores decisiones para solucionar las dificultades tanto como, académica, social y personalmente.

“Se pensaba que las dificultades de los sujetos en las elecciones vocacionales tenían su origen no tanto en los problemas que se tejían en los mundos ocupacional y educativo, propiamente dichos, sino más bien en los desajustes o desequilibrios personales. En todo caso, se asumió que esos obstáculos personales tenían todas las áreas del comportamiento humano y que, en consecuencia, había que dedicarse a la búsqueda de un desarrollo sano de la personalidad para así garantizar el éxito de las elecciones individuales”. (Calonge, S. 2004)

La tutoría y la orientación tienen una relación entre sí, ya que son aspectos que pueden guiar al alumno a tomar la mejor decisión de acuerdo a sus aptitudes y que puedan disfrutar desempeñar en su vida profesional.

El objetivo principal de ambos procesos, es que el alumno pueda decidir por una función de acuerdo a sus fortalezas en algunas áreas que los lleva a optar por la más apropiada, pero debemos tomar en cuenta que los desajustes que señala el autor, va más por el estado emocional del alumno que lo orilla a tomar decisiones equívocas, que a la larga puede traer consecuencias en su desempeño laboral. Estos conflictos nacen a veces por influencia de la familia a querer que sus hijos puedan tener la profesión que los padres desearon y que por motivos fuertes no pudieron cumplir, otro ejemplo es que se dejan llevar por las amistades, que buscan estar juntos en una carrera sin analizar el problema que esto puede acarrear.

“Esta estrecha vinculación entre tutoría y currículum escolar, entre actitudes, intereses, normas y contenidos culturales y científicos, motiva que la acción tutorial aparezca como una buena base para indicar la dirección y el sentido de los aprendizajes”. (Álvarez, N. 2011).

Se debe tener claro cuál es el papel que desempeña el docente, el alumno, el personal administrativo y la familia, pero lo más importante es trabajar en conjunto para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos. analizar las fortalezas donde el alumno se sienta más seguro y motivado; pero también sus debilidades, que en veces lo desmotiva y donde el alumno necesita mucho el apoyo a enseñarle a reconocer los errores que comete para no volverlos a hacer y así poder cambiar el rumbo de sus acciones y de su futuro.

“...El profesor, tiene que conseguir que el estudiante aprenda a conocerse mejor (evaluación de sus competencias personales, sociales y profesionales), tiene que enseñarle a trabajar y a hacer las cosas de un modo determinado (a través de la experiencia dentro y fuera del aula), pero también tiene que enseñarle a vivir y establecer prioridades en función de sus intereses y de sus responsabilidades (estilos de aprender, de sentir, de observar, de trabajar, etc...), tiene que enseñarle “a ser” en el mundo académico y en el futuro entorno profesional (ubicarse como profesional y como persona)”. (Álvarez, N. 2011).

No todos tienen las mismas aptitudes y actitudes, tienen demasiadas inseguridades que no les permiten tomar riesgos, pero de acuerdo al autor, el docente tiene la tarea de enseñarle el camino para poder llegar a encontrar la seguridad en sí mismo, pero la decisión definitiva para tener una mejor autoestima, es la del alumno. El alumno es quien tomará el camino que lo llevará a alcanzar el éxito tanto académica como en un futuro tendrá en su desempeño profesional, ahí encontrará el verdadero sentido a todo el proceso que vivió en su formación.

“...La lógica de las competencias profesionales, los programas educativos y los métodos pedagógicos conjuntamente con los medios de comunicación y tecnológicos son de apoyo para generar transformaciones que permiten incorporar aspectos innovadores en los diferentes planes y programas de estudio, orientando así, sus acciones tutoriales, a la construcción y cumplimiento de un perfil profesional que cumpla con los retos y que favorezca en la generación de un cambio” (Soto, A. Meléndez, M. 2011).

Para que un alumno egrese como un ser competente en su formación debe haber bases y pilares bien cimentados, partiendo de los programas educativos, los métodos, y otros más, que deben estar en constante innovación, ya que cada generación se desarrollan nuevas versiones de todo lo que nos rodea tecnológicamente. Lo que se pretende con la tutoría con un enfoque por competencia es mejorar la educación como su resultados en la enseñanza-aprendizaje, todo esto se logra con el trabajo en equipo de los que conforman el área educativo; los docentes deben trabajar en sus competencias para poder apoyar a sus alumnos a descubrir las de cada uno de los alumnos, no olvidando su individualidad, sus capacidades, formándolos autónomos y de mantener una constante comunicación para resolver los conflictos que puedan presentarse a lo largo del proceso de aprendizaje.

A modo de conclusión debemos estar conscientes que el alumno sólo no podrá lograr sus metas, sin el apoyo de un docente que lo guíe en la búsqueda de la solución de sus necesidades, del apoyo de sus compañeros, quienes son los que comparte su vida social, el cuerpo administrativo, quienes los asesorarán en el camino que aún le falta, y otra parte importante es su bienestar personal, que los que influyen en él, es la familia, uno de los pilares que mantiene al alumno enfocado al alumno. La tutoría trata de incluir todas estas partes para fortalecer la seguridad, la motivación y su autoestima del alumno, creer en él y tomar las mejores decisiones, y generar resultados óptimos.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Pérez Porto Julián. Merino María. “Definición de tutoría” Definición de: blog. 2009.
(<https://definicion.de/tutoria/>)
- 2.- Calonge Cole Sary. “Fundamentos contextuales de la orientación educativa”. Investigación y Postgrado v.19 n.1 Caracas. Abril 2004
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000100008
- 3.- Álvarez Vallina Noemí. “LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA”. pedagogía magna. Enero 2011.
<file:///C:/Users/Rubiel/Downloads/Dialnet-LaTutoriaYLaOrientacionEducativa-3628297.pdf>
- 4.- Mtra. Soto Aguilar Adriana Patricia. Mtra. Meléndez Alonso Magdalena. “Análisis de la tutoría basada en competencias para estudiantes de la Licenciatura en Comercio Internacional”. Universidad de Guanajuato. 2016
<https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000799.pdf>