



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

4 Cuatrimestre.

Unidad 1.

Asignatura: Modelos y estrategias de tutorías.

Tema: **MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA.**

Actividad: Ensayo.

Docente: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez.

Alumno: Geovanny Charlie Sánchez Herrera.

San Cristóbal de las Casas, 08 de octubre del 2022

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍAS.

Ante el proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante necesitará fortificar las habilidades o destrezas de las asignaturas presentes y con esto, podrá recurrir al apoyo de un docente de manera individualizada o grupal; con esto permitirá detonar decisiones adecuadas para continuar con las demás asignaturas vinculantes; además, el docente tiene la facultad de orientar al alumno para analizar las competencias dominantes que serán de importancia para la vida profesional. Es importante que el docente tenga el rol de tutor y orientador en la vida escolar del alumno. En el presente ensayo, se abordará la importancia que tiene el docente con el papel de tutor o como orientador en las actividades académicas presentes en el estudiante.

La tutoría se entiende como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes mediante la asistencia personalizada. Algunos de sus objetivos son la solución de los problemas escolares y el mejoramiento de la convivencia social (Pérez, 2009). La tutoría promueve el desarrollo de habilidades que permiten a los alumnos revisar y comprender sus procesos meta cognitivos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares, reconocer en dónde tienen dificultades, qué tipo de contenidos se les facilitan y cómo pueden mejorar, asumir y dirigir su propio aprendizaje a lo largo de su vida (Obaya y Vargas, 2014).

La tutoría se ha presentado en diferentes formas a lo largo de la historia, se considera que contribuye a la formación integral del alumnado. El docente, en su papel de tutor, fomenta y ayuda al desarrollo personal, social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, propicia su formación integral. La tutoría promueve los procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad, identificación de factores de riesgo y de protección, escucha activa con sus pares y su tutor, los cuales coadyuvan en la convivencia y la conformación de su identidad. Representa también un ambiente de libertad y confianza donde se prioriza que los alumnos expresen dudas e inquietudes respecto a su vida escolar, así como sus emociones y sentimientos. Permite a los alumnos valorar las relaciones de convivencia con los otros como la vía para establecer la propia identidad y reconocer las diferencias individuales, así como la identidad colectiva, que se construye a partir del establecimiento de motivaciones, tareas y metas de grupo. Además la tutoría tiene como propósito fomentar en el grupo vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico. En tanto, el

tutor debe generar estrategias tanto preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Profesional.

En relación al proceso de orientación, se puede decir que la orientación en el ámbito de la educación es un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos como los orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno (Molina, s.f.). La orientación es competencia de todos los agentes educativos, jugando un rol protagónico el profesor tutor, como agente promotor de cambios. La orientación tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos. En base a esto, la orientación se concibe como un proceso continuo, e integrado en la actividad ordinaria de enseñanza-aprendizaje, mediante ella el docente atiende las necesidades individuales y grupales que requiere contar con la cooperación de todos los agentes educativos (orientador, docente, equipo directivo, padres, representantes y comunidad); por ello, los pilares principales para el ejercicio de la orientación son: el currículo, el desarrollo humano y la relación docente tutor-estudiante.

Existen muchas áreas de tutorías donde el docente debe priorizar la labor, para el desarrollo del estudiante, independientemente las competencias curriculares, estas áreas deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes; por ejemplo: personal social, académica, vocacional entre otras. El docente debe prestar mucha atención a estas áreas y fortalecer aquellas que detecte deficiencias en los alumnos para ser formativos, preventivos, permanentes, integrales, inclusivos, entre otras.

Por conclusión, se puede afirmar que el docente en su papel de tutor y como orientador es de suma importancia para el desarrollo armónico del alumno, esto involucra varios agentes anexos al sistema educativo. Es importante que en este sistema basado en un enfoque por competencias, el tutor debe ser creativo e innovador y que proponga situaciones interesantes, lúdicas y pertinentes a sus inquietudes y necesidades, que permitan analizar con los alumnos los asuntos que impacten en su desarrollo y bienestar. La tutoría es un proceso muy indispensable así mismo la orientación, ambas se concibe como un proceso continuo, e integrado en la actividad ordinaria de enseñanza-aprendizaje que el docente debe tener en sus competencias; además del docente, todos deben involucrarse en la actividad de orientadores para los estudiantes.

Referencias Bibliográficas.

1. Pérez P, J. (2009). *Definición de tutoría*. Definicion.de. <https://definicion.de/tutoria/>
2. Obaya V, A y Vargas M, Y (2014). *La tutoría en la educación superior*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2014000400012
3. Molina C, D.(s.f.). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación* [Archivo PDF]. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>