



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

Nombre de la unidad: Modelos y estrategias de tutoría.

Nombre de la Materia: Modelos y estrategias de tutorías.

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez.

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Cuarto.

Lugar y fecha de elaboración: Ciudad Juárez Chihuahua 08 de octubre del año 2022.

INTRODUCCIÓN.

La vida humana cada día se enfrenta a grandes retos, o algo muy simple el diario vivir. Estamos ligados a una supervivencia de saberes en conocimiento.

Si un individuo tiene integrado en su cultura ramas o saberes multidisciplinarios, tienden a la facilidad de la integración social, política, académica, laboral y económica a grandes beneficios.

No olvidando a los que no tuvieron una formación o seguimiento continuo, no quiera decir que están fuera de la integración social. Pero, siempre existirá esa barrera, podríamos llamarlo a una limitación a ciertos pasos donde no pueden acceder.

La libertad de uno es la recopilación de conocimientos.

Una educación de calidad significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, y afectivo.

El concepto de tutorías es muy amplio, esta se define como el proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos.

Esto nos lleva a buscar los mecanismos que den sustento a la estabilidad académica; para esto, la función tutorial juega un papel trascendente en los alumnos y en la generación de los estímulos que garanticen un clima propicio para la preparación académica, para lo que se debe tener un fundamento lógico en la búsqueda de la formación integral de los estudiantes, considerando que estos no sólo deben acceder a una preparación educativa, sino que, además, deben desarrollarse adecuadamente en todos los demás aspectos de su ser.

DESARROLLO.

También es recuperadora, ya que en el caso de alumnos con determinadas dificultades, la acción del tutor permite minimizar su impacto; pues detectarlas tempranamente permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.

Por último, la característica de ser no terapéutica, implica que la tutoría no es reemplazar a un psicólogo o psicoterapeuta, sino ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa.

La asesoría escolar se concibe como un proceso en el que se da asistencia a los estudiantes, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivos o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora.

Este acompañamiento puede ser realizado por un asesor, especialista o generalista, ya sea interno o externo.

La enseñanza tutorial es la atención personalizada que realiza un académico denominado profesor tutor, dirigida a apoyar a los estudiantes que así lo requieran.

La tutoría grupal es una modalidad de orientación que atiende las necesidades, intereses y expectativas de las y los estudiantes a partir del encuentro grupal con su tutora o tutor, en un clima de confianza y respeto.

En la tutoría grupal se promueve, a través del diálogo abierto y democrático, la reflexión crítica, la participación y la práctica de valores como el respeto, el interés para el otro, la solidaridad y el trabajo colaborativo.

Busca desarrollar en el estudiante su dimensión personal, social y de los aprendizajes en el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades socioafectivas.

La tutoría individual es una modalidad de orientación donde el tutor o tutorado brinda acompañamiento socioafectivo personalizado a las y los estudiantes.

Para realizar tutoría individual se debe mostrar disposición para la orientación, estar en constante observación, utilizar espacios significativos de orientación, estar presentes en situaciones trascendentes de su vida.

La orientación.

La orientación vocacional se entiende en despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas académicas, de los planes y programas de estudio, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permite tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social.

De los modelos de tutoría.

Personal-social: busca en el estudiante desarrollar una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con plenitud y eficiencia en su entorno social.

La académica: asesorar y guiar para que obtenga pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevenga o supere posibles dificultades.

La vocacional: ayuda en la lección de una ocupación, laboral o profesión para proyecto de su vida personal.

Salud corporal y mental: es para promover la adquisición de estilos de vida saludable.

Ayuda social: hacer acciones dirigidas hacia el bien común.

Cultura y actualidad: que se conozca y valoren las culturas, sobre temas de actualidad, involucrándose con su entorno o local, regional, nacional y global.

Por último la convivencia: se trata de relacionarse armónicamente, en el marco del respeto a la norma de convivencia.

Las características de la tutoría.

Cuando desde el espacio de tutoría se acompaña y ayuda a los estudiantes para que adquieran habilidades, competencias y capacidades que le permitan desempeñarse y afrontar las diversas exigencias y desafíos que se le presenten en su proceso de desarrollo, estamos ante una característica formativa de la tutoría.

La preventiva se manifiesta cuando se promueven factores que protegen y minimizan factores de riesgo.

La de permanente, los alumnos reciben asesoramiento, apoyo y herramientas que les permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante todo su recorrido educativo.

De personalizada, ya que el desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno.

Es Integral, pues promueve la formación integral de el estudiante como personas, atendiéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social.

Tiene otra característica que es la de ser Inclusiva al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa.

Esto asegura la atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales.

CONCLUSIÓN.

Las tutorías a nivel educativo, se entienden como un proceso de acompañamiento personalizado en el cual el objetivo es orientar y aconsejar así como completar algunas necesidades que tenga el estudiante, mediante una atención individualizada o grupal, para reconocer la diversidad del alumno.

Durante el proceso educativo cuando el estudiante no alcanza las calificaciones requeridas o presenta dificultades académicas, puede iniciar tutorías individuales o grupales e incluso asesorías psicológicas, con el objetivo de superar cualquier dificultad que tenga así mismo reducir los índices de reprobación y disminuir la tasa de deserción escolar.

La asesoría debe reconocerse como un área de oportunidad para colaborar en la formación profesional del alumno y así colaborar en el desarrollo humano del mismo, ayuda al estudiante controlar sentimiento de baja autoestima, ansiedad o frustraciones o si tiene destrezas que aun él no ha desarrollado.

En conclusión la asesoría y tutoría permite que el estudiante obtenga continuamente los conocimientos necesarios para la toma de decisiones en su vida académica y desarrolle habilidades, destrezas, actitudes y valores que le resultarán útiles en su vida personal y en sus relaciones sociales, logrando así un desarrollo integral del mismo.

Bibliografía

Mora, J. (1998): Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid. NARCEA, S.A.de Ediciones.

Arnaiz, P. y Isús S. (1995): La tutoría, organización y tareas. Barcelona. GRAO

Sección Sectorial Académica (2012). Cuaderno de trabajo de tutoría del estudiante del SNEST. México. SEP

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas G. (2003): Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente Competitiva. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.

Colombia

Mc Graw Hill.

Perrenoud, P. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. México. GRAÓ.

Trujillo, F (2015): Aprendizaje Basado en Proyectos. España. Secretaría GeneralTécnica.

González, A. (2014): La función de tutoría, carta de navegación para tutores. Madrid.

NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

LINKOGRAFÍA

<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024

<http://www.aprendercolaborando.com/aprendizaje-colaborativo-vs-aprendizaje-cooperativo/>

<https://www.studygs.net/espanol/groupprojects.htm>

http://formacion.intef.es/pluginfile.php/37233/mod_resource/content/1/PDF/5_AbP_bloq3_u1.pdf

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/466/430>

<http://itjiquilpan.edu.mx/documentos/AgoDic12/CUADERNO%20DE%20TUTORIA%20DEL%20ESTUDIANTE.pdf>

<https://www.unicef.org/peru/media/7871/file/Orientaciones%20para%20docentes%20y%20recursos%20digitales%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia.pdf>

https://www.researchgate.net/publication/28290110_Tutoria_universitaria_y_aprendizaje_por_competencias_Como_lograrlo

https://issuu.com/silviaorozco3/docs/rubrica_para_evaluar_un_mapa_conceptual