



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

4 Cuatrimestre.

Unidad 2.

Asignatura: Modelos y estrategias de tutorías.

Tema: **ESTRATEGIAS DE TUTORÍA.**

Actividad: Mapa Conceptual.

Docente: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez.

Alumno: Geovanny Charlie Sánchez Herrera.

San Cristóbal de las Casas, 15 de octubre del 2022

Estrategias de tutoría.

Aprendizaje cooperativo y de colaboración.

Diferencia.

Aprendizaje colaborativo.

Ejemplos.

- Focaliza el trabajo de conjunto en el valor del proceso.
- Se asocia más con la Educación Primaria y Secundaria.
- Alumnos no son tan dependientes del profesor.

Aprendizaje cooperativo.

Ejemplos.

- Subraya más el producto o la meta de dicho trabajo.
- Tiene una relación más íntima con la Educación Superior.
- El profesor semeja a un experto que propone, distribuye y supervisa las tareas al grupo.

Escucha activa y mediación de pares.

Promueve.

- La mediación escolar y los ámbitos de las competencias ciudadanas.
- La mediación y la convivencia escolar.
- La mediación, el conflicto y la convivencia.
- La relación entre disciplina, convivencia y mediación.

- El desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas.

Ejemplo.

- En los estudiantes mediadores.
- Habilidades comunicativas: La escucha activa y la comunicación asertiva.
- Habilidades cognitivas.
- Habilidades emocionales.

- Los docentes que forman a los mediadores y apoyan el centro de mediación.
- Los estudiantes que acuden a la mediación, y las habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales.

Resolución cooperativa de conflictos.

Ideas sobre el conflicto.

Ejemplo.

- Proceso relacional en el que se producen interacciones antagónicas.
- Uno va con un objetivo que el otro, probablemente, está dispuesto a obstaculizar o a no facilitar.
- Tendencia a ver el conflicto como algo negativo.
- Hacer frente al conflicto implica invertir mucho tiempo.

Aprender a expresar/comprender.

Como.

Se refiere.

- Entendemos por comunicación.
- Es entender, empatizar, interesarse por el otro y aún más, es también ponerse en su lugar.

La buena comunicación.

Se refiere.

- Un descenso del temor a ser rechazado.
- Una disminución de la ansiedad.
- El incremento de la predisposición a escuchar al otro.
- Un refuerzo de la autoestima.

Mecanismos facilitadores de la comunicación.

Por ejemplo.

- La empatía.
- Feed-back.
- Escucha Activa.
- Asertividad.

Distintas actuaciones ante el conflicto.

Como.

- La acción individual.
- La negociación.
- la mediación: los peacemakers.

Estrategias de tutoría.

Organizar, trabajar y aprender con proyectos de grupos.

Enseñanza directa y Aprendizaje Basado en Proyectos (AbP).

Se refiere.

- Secuencia transmisiva que podemos resumir en "las tres Pes": presentación, práctica y prueba.

Retroalimentación.

Se refiere.

- Enseñar que demuestran que "aprender" puede ser una modalidad de "hacer".

Son.

Aprendizaje Basado en Proyectos (AbP).

- Parte del ámbito del "aprendizaje activo".
- Metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos.-

Se refiere.

El proyecto como plato principal del aprendizaje: Pretende enseñar contenido significativo y requiere pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y diversas formas de comunicación..

La investigación es parte del proceso de aprendizaje.

- Está organizado alrededor de una pregunta guía.
- Crea la necesidad de aprender contenidos esenciales.
- Permite algún grado de decisión a los alumnos.
- Implica una audiencia.

8 Elementos esenciales para AbP.

Son.

- Contenido.
- Necesidad de saber.
- Una pregunta que dirija la investigación.
- Voz y voto para los alumnos.
- Competencias del siglo XXI.
- Investigación lleva a innovación.
- Evaluación, realimentación y revisión.
- Presentación el producto final ante una audiencia.

Organizar, trabajar y aprender con proyectos de grupos.

Se refiere.

Trabajo tutorial por ciclos.

Se refiere.

Acción educativa, en el cual todos los profesores están implicados.

En la Educación Infantil y Primaria.
Enseñanza Secundaria Obligatoria.
Bachillerato y Formación Profesional.

Modelos Virtuales.

Condicionantes como.

- El modelo de educación a distancia debe ser el indicador de la formación de los tutores.
- La dinámica social de los alumnos.
- La integración de los contenidos programáticos.
- Del conjunto de la herramientas e infraestructura tecnológica.
- Los niveles de interacción.
- Las estrategias y métodos apropiados.

Modelos que propone Hernández Aguilar.

Son.

- Modelo Multifuncional.
- Modelo Bifuncional.
- Modelo Unifuncional.
- Modelo Compartido.