



ENSAYO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

NOMBRE DEL ALUMNO: ISIDRO GONZÁLEZ ROJAS

NOMBRE DEL CATEDRÁTICO: NYDIA HELENA RAMOS PEREZ

UNIDAD: I

NOMBRE DE LA MATERIA: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍAS

NOMBRE DEL TEMA: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

Introducción

La tutoría académica es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar.

Por otra parte la tutoría es un proceso de enseñanza aprendizaje constituido a partir del reconocimiento de la diversidad del alumno y se realiza mediante ajustes metodológicos en función de las necesidades académicas específicas de cada estudiante.

Modelos y estrategias de tutoría

La tutoría se puede entender como las funciones complementarias de la docencia, un aspecto más de la práctica de la enseñanza que se realiza a través de las funciones es decir, al ámbito al que va dirigida su implementación de la enseñanza aprendizaje, la formación se concreta hacia los estudiantes y se considera como una modalidad de la actividad docente que se comprende a un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante. De igual manera la tutoría ayuda al alumno a explorar sus capacidades o

compensar su definición, propugnando por la autoformación con base en el trabajo en común.

Podemos señalar que la orientación es la que se encarga de ayudar o asesorar a los estudiantes para la toma de conciencia, un saber dónde se está, a dónde se va, por qué caminos y medios, a raíz de esto la orientación es un sinónimo de educación, ya que pretende que los estudiantes actúen de manera responsable en el transcurso educativo, además de obtener un conocimiento completo de sus características personales y sociales, capacidades, actitudes, motivos entre otros; así como ajustar los aprendizajes, colaborando con los padres y profesores para conseguir mayor eficacia y calidad en el proceso enseñanza aprendizaje. "Precisamente, la complejidad del desarrollo plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades. Diversos estudios han mostrado que los programas de orientación efectivos están basados en las teorías de la psicología del desarrollo" (Borders y Drury, 1992).

Como ya se mencionó anteriormente la tutoría es una modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo personal.

El tutor se hace cargo del acompañamiento y la orientación de un grupo de clase en el espacio principal de trabajo. Además del apoyo y la orientación que todos los docentes brindan, se asegura que los estudiantes cuenten con una persona y un espacio especialmente dedicados a su orientación y acompañamiento.

Cuando se habla de áreas tutoriales, se hace referencia a los ámbitos que brindan atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los estudiantes, para poder realizar la labor de de acompañamiento. Los docentes tutores priorizarán aquellas áreas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La meta principal del tutor de una clase es asegurar de que los alumnos obtengan el mayor provecho de las enseñanzas que van a recibir durante el curso para alcanzar los objetivos

requeridos. Para ello se les ofrecerá siempre su apoyo y asesoramiento en ese proceso de aprendizaje y les hará partícipes de la vida dentro del centro educativo.

Dentro de la tutoría se busca canalizar hacia la atención especializada al estudiante, cuando así lo requiera, favoreciendo con ello el desarrollo de los procesos psicológicos asertivos que permitan encontrar alternativas de solución a situaciones conflictivas presentes y futuras, que puedan incidir en su formación académica y personal.

Por tanto la tutoría, puede y debe:

- Apoyar a los alumnos en el desarrollo de una metodología de estudio y trabajo apropiado para un buen desempeño escolar.
- Crear un clima de confianza que permita conocer otros aspectos de la vida personal que influyen directa o indirectamente en su desempeño escolar.
- Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer un desarrollo profesional integral.
- Brindar información académico administrativa pertinente y oportuna.
- Orientar a los estudiantes para que puedan tener diversas formas de resolver sus problemas dentro del contexto escolar.

Es primordial que se lleve a cabo la tutoría por que a través de esta pueden detectar problemas en

los estudiantes y que puedan canalizarlos u orientar adecuadamente, es indispensable que haya la confianza hacia el tutor para que se pueda contar los problemas que se tenga y él pueda facilitar la ayuda. Para P. Freire menciona que “nuestra educación tiene el peligro de la heteronomía. ¿Quién manda? ¿Quién gobierna? ¿Quién decide? ¿Para qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿En qué circunstancias?... Nadie libera a nadie, nadie se libera solo, nos liberamos en comunión” .

También es relevante que el estudiante se sienta motivado por los docentes. La motivación del profesor y la atención del tutor es de vital importancia, pues es el guía que proporciona acompañamiento durante toda su trayectoria académica. La tutoría se ha convertido en una herramienta básica dentro del modelo educativo y su principal función radica en una orientación integral por parte del profesor para lograr que el alumno culmine su formación académica con éxito.

Conclusión

En conclusión, la orientación se integra en el currículo, formando parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuye al logro de una educación integral en la medida que aporta asesoramiento y apoyo técnico en aquellos aspectos más personalizados de la educación; haciendo posible la atención a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos.

Bibliografía

- Mora, J. (1998): Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid. NARCEA, S.A.de Ediciones.
- Sección Sectorial Académica (2012). Cuaderno de trabajo de tutoría del estudiante del SNEST. México. SEP
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas G. (2003): Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente Competitiva. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Colombia. Mc Graw Hill.
- Perrenoud, P. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. México. GRAÓ.
- Trujillo, F (2015): Aprendizaje Basado en Proyectos. España. Secretaría GeneralTécnica.
- González, A. (2014): La función de tutoría, carta de navegación para tutores. Madrid. NARCEA, S.A. DE EDICIONES.