



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao.

Nombre del tema: Modelos y estrategias de tutorías.

Nombre de la Materia: Modelos y estrategias de tutorías.

Nombre de la asesora: Nydia Helena Ramos Pérez.

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Cuarto.

Fecha de entrega: 08 de Octubre del 2022.

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍAS

INTRODUCCIÓN

Los modelos y estrategias abarcan contextos, procesos y fenómenos muy complejos, sobre todo estrategias de aprendizajes. Para alcanzar objetivos comunes es necesaria la participación directa y activa. En este presente ensayo abordaremos temas muy importantes y necesarios para poder conllevar una buena tutoría; empezaremos con los antecedentes de la propuesta, seguiremos con los fundamentos y perspectivas de orientación, se mencionará los modelos de tutoría, veremos cuales son los impactos en las instituciones educativas y sobre la importancia de las tutorías en el enfoque de las competencias.

Estos temas nos conducirá directamente a la personalización de las tutorías, este aspecto lo dejo abierto para una posterior reflexión que se dará a continuación.

DESARROLLO

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La tutoría a través de diversas modalidades y aplicaciones, ha ido asentándose en el mundo de la enseñanza en cualquiera de sus niveles y etapas. Indiscutiblemente en los diferentes ámbitos educativos han aumentado a gran cantidad, guiando y acompañando.

La tutoría da continuidad, desde las primeras edades, la atención a las peculiaridades del alumnado, la capacitación para el auto orientación, desarrollando una capacidad y actitud práctica en la toma de decisiones y sobre todo ayuda el cumplimiento de derechos de los estudiantes.

Da priorización y adaptación a las necesidades y contextos concretos, coordinando a los alumnos, adoptando las decisiones que ello tomen, obtienen una previa audiencia con los padres. Facilitando la integración no solo de los alumnos en el centro si no también a los padres de familia fomentando su participación en las actividades.

En los programa de tutorías existe competencias a desarrollar donde el estudiante de nuevo ingreso desarrolla contenidos académicos logrando situaciones concretas; tomando decisiones, construye sus competencias conscientes, trabajando en tres niveles, aprendizaje individual, en equipo y en grupo.

FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS DE ORIENTACIÓN.

La orientación se basa en la toma de conciencia con una finalidad común: el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto; realizándose en planos diferentes, en el plano existencial y técnico.

Según Vélaz de Medrano (1998:37-38), la “Orientación Educativa” es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.

En la orientación existen diferentes niveles de población:

Orientación al nivel del conjunto de población de un país determinado, orientación a nivel de determinadas categorías específicas del alumno y orientación a nivel individual.

Existen tres pilares que sostienen la perspectiva de la Tutoría, los cuales son el currículo, el desarrollo humano, la relación tutor-estudiante.

MODELOS DE TUTORÍA

Existen momentos, situaciones para los educandos tanto psicológicos, de conocimientos, sociales entre otros, por eso es necesario reconocer las áreas, las características, para poder alcanzar los objetivos en el trabajo.

Las áreas de la tutoría son:

- Área personal social
- Área académica
- Área vocacional
- Área de salud corporal y mental
- Área de ayuda social
- Área de cultura y actualidad
- Área de convivencia y disciplina escolar

Las características de la tutoría son formativas, preventivas, permanentes, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica.

IMPACTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las instituciones educativas evalúan permanentemente, ayuda al estudiante aprender a aprender, siendo los profesores como órgano técnico profesional y técnico- pedagógico.

La escuela activa está conformada por estructuras como las comisiones interactivas múltiples de profesores, los grupos de formación permanente endógena y exógena, los equipos curriculares, los programas de acción. Estas estructuras exhibirán las formas organizativas uniformes. Tendrán una concepción participativa, dinámica, democrática, formativa, donde no permitirán exclusiones.

“Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Para elegir bien una actividad es necesario ser dinámicos, para que los educandos estimulen su aprendizaje, de esa misma forma se animen a participar entre todos y competir entre ellos mismo para obtener el mejor resultado y se comprometan aprender.

LA IMPORTANCIA DE LAS TUTORÍAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Es una voluntad decidida, individual y en equipo de comunidades educadoras siendo el reto para el crecimiento.

Para ser un buen tutor es necesario contar ciertas competencias teniendo comunicación eficaz, escucha activa, manejo de conflictos, participación y trabajo en equipo, planificación del tiempo. La acción tutorial ayuda a reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal, ayudará a facilitar el conocimiento de los alumnos organizados ya sea en grupo y en clase.

Para poder organizar un nuevo curso escolar es necesario fijar objetivos para poder lograr los objetivos; es necesario proporcionar a los estudiantes una orientación educativa adecuada, académica y profesional, proporcionar a los profesores información y formación adecuadas, intercambiar experiencias de diferentes centros. El objetivo general debe de conllevar valorar la persona del alumno, orientar personalmente a los alumnos y sobre todo asimilar los conocimientos, habilidades y estrategias de aprendizaje. Estos tipos de aprendizaje adquieren, organizan habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o

valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

CONCLUSIÓN

Finalmente podemos concluir que los modelos y estrategias de tutoría es de gran valor. Mejora de forma significativa los procesos educativos gracias a la colaboración e interacción entre nuestros alumnos, alumnas, padres de familia y docentes. Es importante no olvidar que las aulas de clase son lugares que generan emociones encontradas, tendrían que ser espacios gratos, lugares de retos y propuestas comunes, territorios abiertos en donde entra la vida de afuera, y a la vez, se construyen nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje de cada alumno, añadiendo una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promover la orientación y fortalecer el deseo de aprender. Los ambientes de aprendizaje son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, es necesario señalar la importancia de una serie de funciones básicas que debe cumplir la intervención educativa: diagnóstica, de información, de organización y planificación de la intervención orientadora, así como de consulta, consejo, evaluación e investigación. Estas funciones son las que confieren entidad y sentido a la intervención, siendo algunas de ellas tan amplias y con un número tan diverso de tareas que se han convertido en modelos de orientación.

BIBLIOGRAFÍA

Vélaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.

Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors.