



**Nombre del alumno: Dr. José  
Armando Nájera Calvo**

**Nombre del profesor: Mtra. Nydia  
Helena Ramos Pérez**

**Maestría: en Educación con  
Formación en Competencia  
Profesionales**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Materia: Modelos y Estrategias de  
Tutorías**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

## Introducción

En México, así como en todas las universidades del mundo, cabe mencionar que, en los últimos años se han incorporado los programas de TUTORIA, como bien una estrategia para mejorar la calidad de la Enseñanza. Es por ello que gran numero de instituciones de educación superior, las universidades ya sea del sector público o privado presentan a lo que llamamos índices de rezagos y esto es en una taza muy alta; así como también el abandono y deserción lo que representa una enorme perdida de recursos humano y económicos.

¿A que queremos llegar con esto? La respuesta es muy sencilla, ya que nos explica que las instituciones han incorporado la TUTORÍA como un programa estratégico como coadyuvante a mejorar la problemática antes mencionado. La Tutoría se concibe como un eje en la educación de los estudiantes, el cual enfatiza el aprendizaje autodirigido y la formación integral.

Para ello es de suma importancia que la tutoría es el proceso mediante el cual un estudiante toma decisiones sobre su vida académica, personal y administrativa, es decir: el tutor no toma decisiones por el estudiante, ni le dice qué hacer, sino que lo ayuda a analizar su situación y propone elementos para el estudiante y juzgar sus propias decisiones.

Por otro lado, la habilidad del tutor se enfoca en orientar y acompañar, por lo que no se preocupa por solucionar la situación del alumno. Para apoyar soluciones que beneficien el aprendizaje de los estudiantes, existen ejemplos de apoyo correspondientes, según sea el caso, denominados médicos, psicólogos, coordinadores de carrera, docentes especialistas en determinadas áreas del conocimiento.

La tutoría también es un conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar las competencias básicas de los estudiantes orientándolos para conseguir su maduración y autonomía. Como critica constructiva de este párrafo me llama la atención porque nos lleva de la mano para poder realizar algo deseado y cumplir con nuestras expectativas ayudando en su caso nosotros como estudiantes a realizar un proyecto con un enfoque dirigido. Por eso cabe mencionar que la tutoría considero que puede ser de diversas formas de las cuales hare mención a continuación: especifica, concreta que puede ser individual o en su caso grupal para realizar las acciones correspondientes.

Para poder llevar a cabo una tutoría o bien en su caso un programa, se necesitan de dos cuestiones una de ellas es El TUTOR que, es la persona encargada en guiar, ayudar u orientar al TUTORANDO que es aquella persona que necesita apoyo, guía y aquella persona que tiene carencias en alguna materia de diferente índole.

Una vez centrada las dos personas se llevarán a cabo las diversas competencias que se desarrollaran durante el programa, tiempo o ciclo escolar que esta conlleve, una de esas acciones son las siguientes:

- Los nuevos estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento que contribuyen a la adquisición de contenidos académicos y, por lo tanto, transfieren esas habilidades en situaciones específicas.
- Los estudiantes toman decisiones adecuadas para resolver problemas prácticos.
- Los estudiantes desarrollan sus habilidades y se comprenden a sí mismos y su comportamiento.
- El nuevo alumno reconoce sus procesos metacognitivos durante su formación.

Una vez que identificamos cada concepto, debemos de tener en cuenta que, para que el asesoramiento que esta siendo guiado no se destruya se cuentan con pilares que son fundamentales para su seguimiento y permanencia y son 3 que a continuación haremos mención: 1.- *Currículo*: según la DCN, (2005). Expresa nuestra intención educativa y establece que los estudiantes deben adquirir los aprendizajes básicos en todos los niveles educativos, en cualquier parte del país, con calidad educativa y desarrollo equitativo. 2.- *El desarrollo humano*: En el campo de la orientación educativa, se refiere al proceso de desarrollo humano desde la concepción hasta la muerte, que se caracteriza por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos. Es así pues que ciertos cambios tienen sus afecciones en aspectos personales, es mas estos son ordenados y además dan respuesta a cosas de mayor grado de dificultad, este complejo aunado con el grado de dificultad nos lleva a un proceso de interacción mutua entre ambiente y persona y con ello nos llevara a tener nuevas oportunidades con buena toma de decisiones.

El tercero y ultimo pilar fundamental es La relación tutor-estudiante: Es este uno de los principales ya que sin él no podríamos formar un programa de Tutoría, porque, con ello se puede establecer las diferentes, relaciones con los individuos que formaran dicho programa. Para poder conllevar este programa, consta de ambas personas que necesitan uno del otro, con ello se puede realizar la tutoría y el programa con excelencia y sin complicaciones.

Una vez comprendido lo anteriormente descrito, tenemos que razonar y contemplar las diferentes modelos de tutorías y comprenderlos de la mejor manera como lo hace en mención *Piaget* que a su vez generan acomodaciones y asimilaciones y dentro de estas pueden haber desde el inicio de la vida escolar cambios emocionales, físicos y psicosociales que serán un parte aguas en la nueva etapa escolar y es cuando entra en juego el programa de Tutoría, para ayudar y asimilar los cambios de un alumno hacia la adaptación de una nueva vida escolar, un ejemplo muy claro es cuando vamos del bachillerato a la Universidad se sufren cambios drásticos que en ocasiones son factores clave para deserciones de estudiantes, es por eso que, dese mi punto de vista se debe realizar una tutoría desde que un alumno inicia una nueva etapa escolar para poder guiarlo y no tener bajas escolares.

Con respecto a las áreas de la tutoría considero que son aquellas que brindan el apoyo necesario durante el proceso de transición y desarrollo de los estudiantes y con tener una orientación adecuada en su formación. Es por ello que debemos identificar cada una de ellas, ya que son diversas las que se hacen mención y cada una tiene un ámbito especial en donde trabajar de la mejor manera.

A continuación, se harán mención de cada una de las áreas con su descripción de cada una de ellas:

- área personal social: apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- área académica: asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- área vocacional: ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.
- área de salud corporal y mental: promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.
- área de ayuda social: busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- área de cultura y actualidad: promueve que él y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

Comprendiendo lo anterior, puedo destacar desde mi punto de vista personal que estas áreas juegan un papel muy importante en la acción de los estudiantes, procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, así como autorregulación y desarrollo de habilidades para la identificación de factores de riesgo y de protección hacia los tutorando o en su caso a los estudiantes porque si entendemos esta parte que es de suma importancia podemos saber dónde comenzar a trabajar y desde que punto de vista está afectando aprendizaje a nuestro alumno.

Como conclusión durante toda esta lectura puedo comprender fácilmente factores que nos favorecen la relación de ganar la confianza entre el alumno y tutor y eso se genera a partir de respeto mutuo, así como a llamarlos por su nombre, también debemos de involucrarnos de manera personal tomando en cuenta sus opiniones, puntos de vista y escuchar sus problemáticas; con ello evitar comentarios que sean sarcásticos o estereotipados esto con el fin de mantener la motivación para poder participar en las sesiones de Tutoría.

Asimismo, garantizar el manejo responsable de los datos personales de los alumnos es un elemento importante para mantener la confianza en el tutor. Por esta razón, al solicitarles información personal se debe dejar claro con qué propósitos se pide, además de quién o quiénes pueden tener acceso a ella en los casos en que los responsables directos del alumno pudieran ponerlo en riesgo o limitar su desarrollo si ignoran esta información.

También es de suma importancia identificar los tipos de tutorías y realizarlas a tiempo y con ello que el tutor el tutor se informe sobre temas relacionados con tutoría, adolescencia y estrategias didácticas, entre otros, así como, conocer sobre gustos, intereses y potencialidades de los estudiantes del grupo.

**Referencias Bibliográficas:** *Antología Modelos y estrategias de Tutorías/UDS.*