



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez

Nombre del tema: Orientaciones metodológicas en las tutorías

Parcial: III

Nombre de la Materia: Modelos y estrategias de tutorías

Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales

Cuatrimestre: IV

21 de octubre del 2022

Orientaciones metodológicas en las tutorías

Atención personalizada o en grupos de aprendizaje

-¿Cómo son nuestros alumnos?
-¿Cómo podríamos ayudarles sin no sabemos cómo son, cómo funcionan, su momento evolutivo, sus puntos fuertes y débiles?

Realizar acciones como las siguientes para dar respuesta a las preguntas anteriores.

- Actuaciones para atender individualmente a los alumnos
- Análisis del expediente educativo del alumno
- Cuestionario base para conocer al alumno
- Entrevista con la familia
- Entrevista con el alumno
- Exámenes y pruebas estandarizadas
- Observación incidental y sistemática

Tutoría activa y reflexiva

Principios de Intervención

- Autonomía { Permitirles que empiecen a actuar por sí mismos, aún a riesgo de equivocarse. No hay educación sin asumir ciertos riesgos. No demos sólo órdenes. Hagamos sugerencias, preguntemos opiniones, mantengamos espacios y tiempos en los que puedan tomar decisiones.
- Diferenciación { Hemos de aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos: opiniones, amistades, organización de su trabajo y de su tiempo, etc. Aceptemos que son distintos.
- Autocontrol { Reduzcamos la intensidad de control en razón de su madurez-responsabilidad. Mantengamos el control mientras adquieren la capacidad de autocontrol. Al principio reforcémosles frecuentemente los logros y utilicemos incentivos. Más adelante iremos difiriendo el refuerzo y los incentivos irán siendo más sociales y verbales
- Responsabilidad { Hay que entrenarles en ella. Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades. Han de ir conquistando su libertad
- Autoestima { Necesitan ser aceptados y valorados, en forma incondicional. Se valoran logros por encima de errores. No debemos retirar el afecto nunca

Diseño de sesión de tutorías

Variables relevantes para conocer a cada alumno

- Datos personales { ¿Quién es este alumno o alumna en concreto? ¿Cuáles son sus circunstancias?
- Anamnesis o historial académico { ¿Cuándo ha tenido o cuándo se iniciaron las dificultades de aprendizaje? ¿Desde cuándo mantiene su trayectoria actual? Es uno de los apartados más esclarecedores para interpretar la situación académica de un alumno
- Capacidades intelectuales { El rendimiento cognitivo global y factorial medido con test o pruebas estandarizadas, constituye otro factor fundamental, ya que permite encontrar o descartar una explicación al historial académico.
- Medidas de atención a la diversidad { ¿Qué medidas educativas se han utilizado o se están utilizando en este momento?
- Competencia curricular { ¿Cuál es su nivel medio de conocimiento en relación con el curso en el que está escolarizado?
- Familia { Variables de tipo familiar que creamos que pueden ser relevante. Es un parámetro esencial desde el punto de vista educativo. Aspectos como nacionalidad, composición familiar o del núcleo de convivencia., nivel sociocultural y económico, el número de hermanos y lugar que ocupa, actitud de los padres hacia el centro, expectativas familiares respecto a su rendimiento y estilo, etc.

Retos en el proceso de tutorías

Manejamos todas estas variables entendiendo que su influencia en el desarrollo educativo del alumno se sigue una relación lineal de causa-efecto.

Cada variable forma parte de un factor que interactúa con otros a la vez, configurando un tipo de relación singular con un significado propio, fruto de las interacciones complejas dentro de sistemas interrelacionados.

- Círculos de:
- Desarrollo { Metas alcanzables aptitud + trabajo regular y estrategias, resultados positivos, refuerzo positivo, satisfacción personal y social, autoestima alta, motivación alta.
 - Fracaso { Sin metas o metas inalcanzables, incapacidad/trabajo irregular, resultados insuficientes, castigo, insatisfacción, autoestima baja, desmotivación.

Orientaciones para la tutoría y trabajo con familias

- Factores que explican y condicionan el éxito académico
- Organiza el trabajo de la tutoría
- Recoger y comunicar expectativas
- Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa