



EUDS

Nombre de alumnos: Randy Arbey Espinoza Pérez

Nombre del profesor: Armilendi Díaz Hernández

Nombre del trabajo: Supernota

Materia: Inclusión educativa

PASIÓN POR EDUCAR

Cuatrimestre: séptimo

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Frontera Comalapa, Chiapas a 2 octubre de 2022



ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

Las Ciencias Pedagógicas deben aplicarse para interactuar con el modelo actual de la educación cubana y con el de atención integral a las personas necesitadas

Fase de sensibilización

Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros, de lo contrario, si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar en las fases siguientes

Fase de diagnóstico

Se debe tomar en cuenta estas dos partes. Diagnóstico de los docentes y Diagnóstico de los escolares.



FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases

En la subfase 1 el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir con el subsistema al que él tributa, enfatizándose en la situación social del desarrollo vista, dado por la interrelación de lo interno con lo externo; como elementos necesarios para la atención que requieren estos escolares

En la subfase 2 precisa del dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del docente. Para ello se precisa del dominio de los programas que impartirá el docente, para posibilitar la adaptación curricular necesaria en el momento exacto.

La propuesta educativa ha de ser la misma para todos los escolares, lo que varía en cada caso son las ayudas que cada uno debe recibir, en función de sus particularidades y necesidades educativas



FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación

En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular

Los docentes y escolares pueden construir teorías nuevas sobre el aprendizaje y extenderlas a la sociedad, de modo que se podrá establecer entre ambos un compromiso para la negociación del currículum

Fase de evaluación

Todo el proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza – aprendizaje

La adaptación curricular individual

- ° Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.
- ° Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.

