



Nombre del alumno: Sayda Yomara Ordoñez López

Nombre del profesor: Armilendi Díaz Hernández

Nombre del abajo: súper Nota

Séptimo cuatrimestre

Fase 1 determinación del problema educativo

Fase de sensibilización Esta fase, aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos.

Fase de diagnóstico Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentren los escolares que presentan NNE, para ello se debe dividir este en dos partes ejemplo: está el Diagnóstico de los docentes El objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente así como también está el Diagnóstico de los escolares Independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N. por lo tanto el diagnóstico educativo, sea individual o colectivo, implica siempre la evaluación de una interacción. El rendimiento de un niño en una prueba psicométrica es producto de sus potencialidades genéticas y de la situación **educativa** a la **que** ha estado expuesto.

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir fases. En Sistema de objetivos: -

1_Objetivo general de la Educación Especial y del ciclo donde trabaja el maestro.

2_Objetivo específico: contempla los del nivel, el de grado y del programa o los programas con que va a trabajar el maestro.

3_Dominio del programa base que se aspira aplicar, y la determinación de los núcleos básicos de conocimientos; se recomienda que estén dentro de las prioridades de conocimientos que debe poseer el escolar al culminar el nivel, el ciclo y la enseñanza.

4_ la organización del sistema de conocimientos de cada uno de los programas por etapas y jerarquizando los núcleos básicos según las necesidades de los escolares y los objetivos sociales a conseguir.

La significatividad de aprendizaje es socio-cultural, psicológica y epistemológica, lo cual requiere que el docente organice y estructure, a grandes rasgos.

Así como también Fase de evaluación forma parte del proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza – aprendizaje; por lo que la implementación de la metodología para la preparación de los docentes a la hora de realizar la

adaptación curricular, posibilita determinar el nivel de alcance de los objetivos en los escolares y el dominio de los contenidos diseñados para cada uno de los períodos hasta vencer el nivel por el que transita o la enseñanza en su conjunto

