



EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Doctorado en Educación

Alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz

Primer Cuatrimestre

“Ensayo”

Septiembre de 2022

El Punto ciego de la investigación

Introducción

Un punto ciego se conoce como Área del camino que no puede ser visto por el conductor de un vehículo cuando este mira al frente o bien cuando emplea los espejos laterales o el espejo retrovisor (wiki, 2022) o también como parte de un nervio óptico donde no se tiene acceso a la luz, es decir, ¿existen puntos ciegos en la investigación o el conocimiento? Realizare mi pequeña hipótesis diciendo que sí, para poco a poco llegar a la explicación del porque creo que esto es así.

Como docente que soy una de mis principales funciones es la de la transmisión del conocimiento, pocas veces me he cuestionado si los métodos utilizados son los correctos, o si el conocimiento como tal para los alumnos es el mismo que el que yo estoy creyendo que es.

La epistemología nos habla sobre que *la educación es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico... La epistemología es la parte más importante de la teoría de la ciencia, implica el estudio de las ideas científicas desde el punto de vista de su validez como conocimiento* (Antología UDS, pág. 8), es decir, que existe una rama de la filosofía que estudia la validez del conocimiento, es hacer la pregunta ¿Por qué creo lo que creo? O ¿lo que creo en realidad es lo correcto?

Durante la práctica pedagógica se puede llegar a interpretar que enseñar algo inmediatamente construye conocimiento, pero no siempre es así, quizás no es lo mismo saberse una receta de memoria que saber cocinar, ya que en la práctica todo cambia en comparación de la teoría, y por contraparte también creo que saber hacer algo sin tener la teoría sea lo correcto, me refiero a que existen personas que dicen saber llegar a un lugar pero que no saben la dirección, eso coloca a la teoría y la practica en un 50-50.

Desarrollo

Afirmar que el conocimiento es conocimiento no es posible al menos para Protágoras *que mantenía que no se podía afirmar que la opinión de una persona fuera más correcta que la de otra, pues cada uno es el único de sus propias experiencias* (Antología UDS, 2022, pág. 9), existen puntos de vista y también existen realidades que no podemos negar, todo el tiempo ha existido actualizaciones de lo que se creía que era verdad, al menos para las personas que son abiertas a que existe un punto ciego en su conocimiento, es decir, para aquellas personas que aceptan que pudieron omitir información o que la nueva evidencia presentada es tan evidente que no se puede negar a aceptarla., pero también existen puntos ciegos para aquellas personas que no admiten estar en lo incorrecto y que por su forma de ser creen que lo que ellos tienen es conocimiento puro, tiempos actuales nos dan la posibilidad de acceder a un teléfono móvil para hacer cualquier consulta en el internet y así tener una respuesta instantánea a cualquier cosa, junto con esta respuesta creer que sabemos sin siquiera cuestionarnos la veracidad de la fuente basando nuestro conocimiento a través de la opinión de alguien más, creyendo que tenemos la razón en absoluto y que son dueños de una verdad que debe hacer aceptada por los demás, ya que si alguien cree saber las personas a su alrededor deben de confirmar que es una persona que si sabe.

Pero el conocimiento aspira a la adquisición teórica, verdadera de la realidad, en oposición a la creencia; (Antología UDS, 2022, pág. 10) ¿Qué es una verdadera realidad? Por ejemplo los números reales son cualquier número que corresponda a un punto en la recta real y pueden clasificarse en números naturales, enteros, racionales e irracionales. En otras palabras, cualquier número real está comprendido entre menos infinito y más infinito, si hablamos de matemáticas hablar de un número real se considera a un número que sabemos que existe Moulines (1988) afirma que la epistemología se define como la rama de la filosofía que se ocupa del conocimiento científico; es decir, estudia los procesos y estructuras, que evalúa no solo el conocimiento en sí, sino como fue construido así como está conformado.

Existe un sistema de educación basado en prácticas tradicionalistas, en las que los contenidos contienen un estereotipo, donde una persona llamada docente se encuentra enfrente de un grupo en donde todos los alumnos escuchan atentos al la clase que emana de la persona que está al frente, he comprobado que se aprende más en el

camino que en la meta. *La pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en sí.* (Antología UDS, 2022, pág. 23), quiero decir, por ejemplo con las tablas de multiplicar lo que se hace es memorizar los resultados, no en muchos caso el proceso es el mejor, he tenido muchos alumnos que por el proceso de enseñanza de docentes o de sus padres dicen "que no les gusta las matemáticas", es ahí donde considero que debemos encontrar estos puntos ciegos donde se encuentren el estudio del conocimiento, Gregorio Klimovsky (1994) afirma que para que haya conocimiento debe existir una relación entre tres elementos importantes: creencia, verdad y prueba (Antología UDS, 2022, pág. 39), el sistema de calificaciones en México nos da como resultado que un 6 o 7 es un numero aprobatorio en donde **creemos** que por pasar la materia sabemos de ella, desafortunadamente también el sacar un 10 no es sinónimo de verdad o realidad.

Conclusión

El conocimiento y las ciencias que existen a través del método científico se han encargado de darnos conocimientos, en esa parte no tengo mucho que debatir ni los argumentos suficientes para hacer una crítica adecuada, pero a través de mi experiencia docente sí creo necesaria un mayor cuestionamiento hacia el conocimiento, al que impartimos como docentes y al que obtienen los alumnos como receptores de este conocimiento. La misión del epistemólogo entonces, es estar en constante movimiento crítico, reflexivo (Antología UDS, 2022, pág. 25), se tiene que dar un paso hacia la reflexión, no a las críticas, ni cuestionamientos, encontrar esos puntos ciegos que nos hagan salir del subjetivismo, creer lo que creemos solo por nuestras emociones, sentimientos o por la idea de que queremos creer que estamos en lo correcto.

El conocimiento necesita atención, y ser revisado constantemente, debe de ser dinámico y flexible *Por conocimiento entendemos el resultado que produce en la mente nuestra interpretación de las realidades que nos circundan, las cuales percibimos a través de los sentidos... En otras palabras, el conocimiento es una construcción discursiva, una construcción que se elabora y se transmite a través de discursos* (Antología UDS, 2022, pág. 50), entonces, si es transmitido a través de las palabras, de discursos, estos también se tienen que revisar se tiene que hacer una reflexión de los textos.

Puntos ciegos en la educación existen muchos, no tengo la certeza de cuantos ni de dónde pero sé que hay, la epistemología nos invita a *estudiar el proceso de cognición y el conocimiento logrado como consecuencia de este proceso* (Lucas, 2020, pág. 43) esto es que debemos creer que para todo conocimiento o proceso cognitivo existe un realidad como fue concebido, para los tiempos actuales nos permite abrimos a las posibilidades de mejora, no solo debemos estudiar para saber más sino también estudiar los procesos para obtenerlos y para transmitirlos.

Trabajos citados

Antología UDS, E. d. (2022). *Antología*.

Lucas, L. (2020). Epistemología e investigación. En L. Lavado, *Epistemología e investigación* (pág. 43). Fondo Editorial.

wiki. (2022). https://es.wiktionary.org/wiki/punto_ciego. Recuperado el 09 de 2022, de https://es.wiktionary.org/wiki/punto_ciego.