



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TRABAJO: CUADRO SINÓPTICO DE LA UNIDAD III

ALUMNO: DARWIN ALFONSO PÉREZ JULIÁN

PROFESOR: ALEJANDRO DE JESUS MÉNDEZ

FECHA DE ENTREGA: 22 DE SEPTIEMBRE DE 2022.

La problemática epistemológica de las ciencias sociales

La concepción analítica de la ciencia

La labor científica se basa en la capacidad del pensamiento humano de conocer la verdad y descubrir las causas de los fenómenos naturales y sociales; así como la capacidad de analizar, los efectos y las consecuencias.

El positivismo

El positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y del modo de conocerlo

Fenomenismo

Es la idea de que los objetos físicos no existen como cosas en sí mismos sino solo como fenómenos perceptuales o estímulos sensoriales (por ejemplo, el color rojo, la dureza o la suavidad, dulzura, etc.)

Objetividad científica y neutralidad valorativa

La idea de una neutralidad valorativa que debe seguir todo investigador en ciencias sociales para dotar a su trabajo de rasgos de científicidad, discute uno de los sentidos que ha adquirido la noción de

El neopositivismo

Sostiene que existe una sola racionalidad humana posible, la científica

El lenguaje de la ciencia y el criterio de sentido

La facultad humana para el lenguaje ha permitido que, a lo largo de su historia, el hombre construya muchas y muy diversas formas de saber, que le dan sentido a su experiencia (el conocimiento)

La escisión hecho/valor

Si se pretende encarar con seriedad la labor científica de investigación, no es posible, eludir el análisis de sus fundamentos más profundos, los cimientos sobre los cuales se erige toda construcción teórica y cualquier abordaje empírico

El planteamiento naturalista en la teoría y la práctica educativa

Cuando se aplica el método científico a los problemas de la educación, el resultado es la investigación educativa

La polémica "explicación-comprensión"

Es la cuestión de si las ciencias naturales constituyen el modelo de científicidad que tiene que ser asumido por las ciencias humanas o si estas últimas poseen un estatus cognoscitivo propio

El planteo interpretativo en las ciencias sociales

Para que un objeto se constituya en materia de nuestro conocimiento, necesitamos construirlo cognoscitivamente. Para que eso suceda, requerimos de criterios adicionales para ordenar las cosas, y eso es precisamente lo que nos proporciona el lenguaje.

La hermenéutica

La interpretación viene a identificarse con la comprensión de todo texto cuyo sentido no sea inmediatamente evidente y constituya un problema, acentuado, por alguna distancia (histórica, psicológica, lingüística, etc.) que se interpone entre nosotros y el documento

Niveles de análisis en la "comprensión" de las acciones humanas

El propósito de entender la evolución de la sociedad, así como las diferencias entre los principios de regulación de la vida colectiva en los diferentes grupos permitió a historiadores y etnógrafos incursionar en el campo de la sociología

La sociología comprensiva

La comprensión se transforma en un instrumento metodológico de investigación y abre, por lo tanto, toda una forma distinta de tratar y de explicar los "hechos sociales".

La filosofía del lenguaje y su relevancia para las ciencias sociales

La Filosofía, que el lenguaje se ha convertido en nuestro siglo en el objeto propio de una disciplina autónoma llamada Filosofía del Lenguaje

Su repercusión en las ciencias de la educación

En el horizonte del lenguaje, la educación es el proceso por el que los recién llegados, que no hablan, son introducidos en el lenguaje. La educación implica una responsabilidad para con el lenguaje puesto que el lenguaje es ese don que nosotros hemos recibido y que tenemos que transmitir.