

# UDS

EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Doctorado en Educación

Alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz

Primer Cuatrimestre

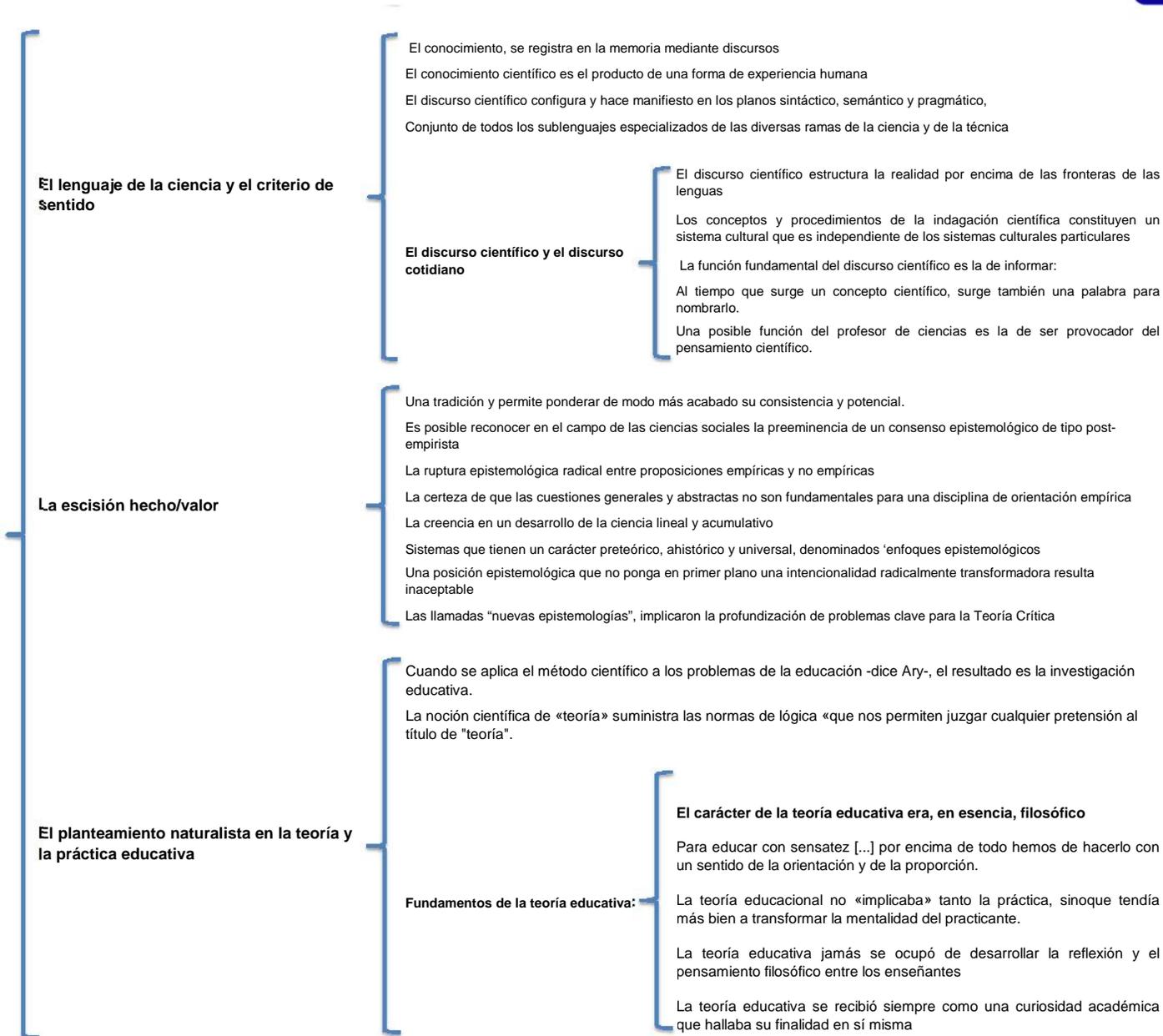
“Mapa conceptual”

Septiembre de 2022

# La problemática epistemológica de las ciencias sociales



# La problemática epistemológica de las ciencias sociales



# La problemática epistemológica de las ciencias sociales

## La polémica "explicación-comprensión"

### Filosofía

- Se ocupa, ante todo, de clarificar las proposiciones y los conceptos mediante los cuales adquieren inteligibilidad nuestras experiencias y actividades
- Le interesa responder a las preguntas acerca del significado de las palabras y las expresiones
- Responde a una preocupación primordialmente analítica
- Las consecuencias en cuanto al planteamiento convencional de la teoría educativa son más o menos evidentes
- La cuestión de los límites, las condiciones y las posibilidades del conocimiento científico está a la orden del día.
- Confrontación entre explicación y comprensión.

### El horizonte de la "explicación"

- Se impone un modelo cognoscitivo que tiene como referente básico el proceder de las ciencias de la naturaleza
- Toda la epistemología occidental ha estado dominada desde sus orígenes por este criterio científicista

### La epistemología clásica

- Síntesis Kantiana
- Hay un retorno hacia las tesis radicales del empirismo
- Primero con el atomismo lógico y, posteriormente, con el positivismo lógico.

### Las tesis racionalistas: Descartes

- La duda:** En principio metodológico para el conocimiento correcto de la realidad. Es el punto de partida obligado si lo que se pretende es lograr un saber cierto de lo real.
- El pensamiento:** Es una de esas certezas racionales de las que no se puede dudar. El hombre no puede dudar de lo existente si no es porque es un ser pensante. "pienso, luego existo"
- Dios:** Descartes desarrolla una argumentación que será clave para todo su pensamiento. No se puede saber la verdad de una cosa si no es conociendo a su creador. Dios -nos dice Descartes- es el creador último de lo existente.
- Sustancia:** Hace nuestro autor de la idea de sustancia se remonta hacia una tradición filosófica que viene desde Aristóteles. Es aquella realidad que, subyaciendo como "soporte" de otras realidades. Es autosuficiente para ser lo que es. Sustancia es lo que no depende a nada exterior a su propia realidad.

### La crítica empirista del racionalismo

- Posee una confianza plena en el poder de la razón humana para conocer el mundo
- Todo le es posible al hombre por la razón.
- La realidad social más bien se orienta hacia la irracionalidad y la desarmonía
- Todo conocimiento cierto y efectivo se funda en los sentidos
- No se puede aceptar ninguna teoría o conceptualización que vaya más allá de los datos que presentes en nuestra sensibilidad.

# La problemática epistemológica de las ciencias sociales

La polémica "explicación-comprensión"

La "síntesis" Kant

Se propone fundar una teoría del conocimiento que evite las consecuencias escépticas del empirismo  
 Establece "los principios del saber verdadero"  
 Crítica de la razón pura, estará destinada a dar cuenta de los principios fundamentales del conocimiento científico.  
 El conocimiento científico, sólo puede darse si no como resultado de una síntesis entre las categorías a priori del entendimiento y las intuiciones sensible  
 La ciencia debe fundamentarse en proposiciones de valor universal y necesario  
 Sólo de los hechos que se nos aparecen y se nos dan a través de los sentidos.  
 El objeto del conocimiento científico es un objeto construido por el sujeto cognoscente

El horizonte de la "comprensión"

La explicación-, posteriormente daría paso a la instauración de un nuevo modelo cognitivo -la comprensión- para dar cuenta de la dinámica del mundo social y humano.

El planteo interpretativo en las ciencias sociales

Los hechos no hablan por sí mismos

Requerimos de criterios adicionales para ordenar las cosas, y eso es precisamente lo que nos proporciona el lenguaje  
 Definir un objeto es clasificarlo mediante una interacción entre similitudes y diferencias  
 El lenguaje, a su vez, puede ser entendido como un sistema de clasificación que ordena de una manera inteligible nuestra apropiación cognoscitiva del mundo  
 Para Locke, el conocimiento empieza con la percepción sensorial: las palabras representan ideas

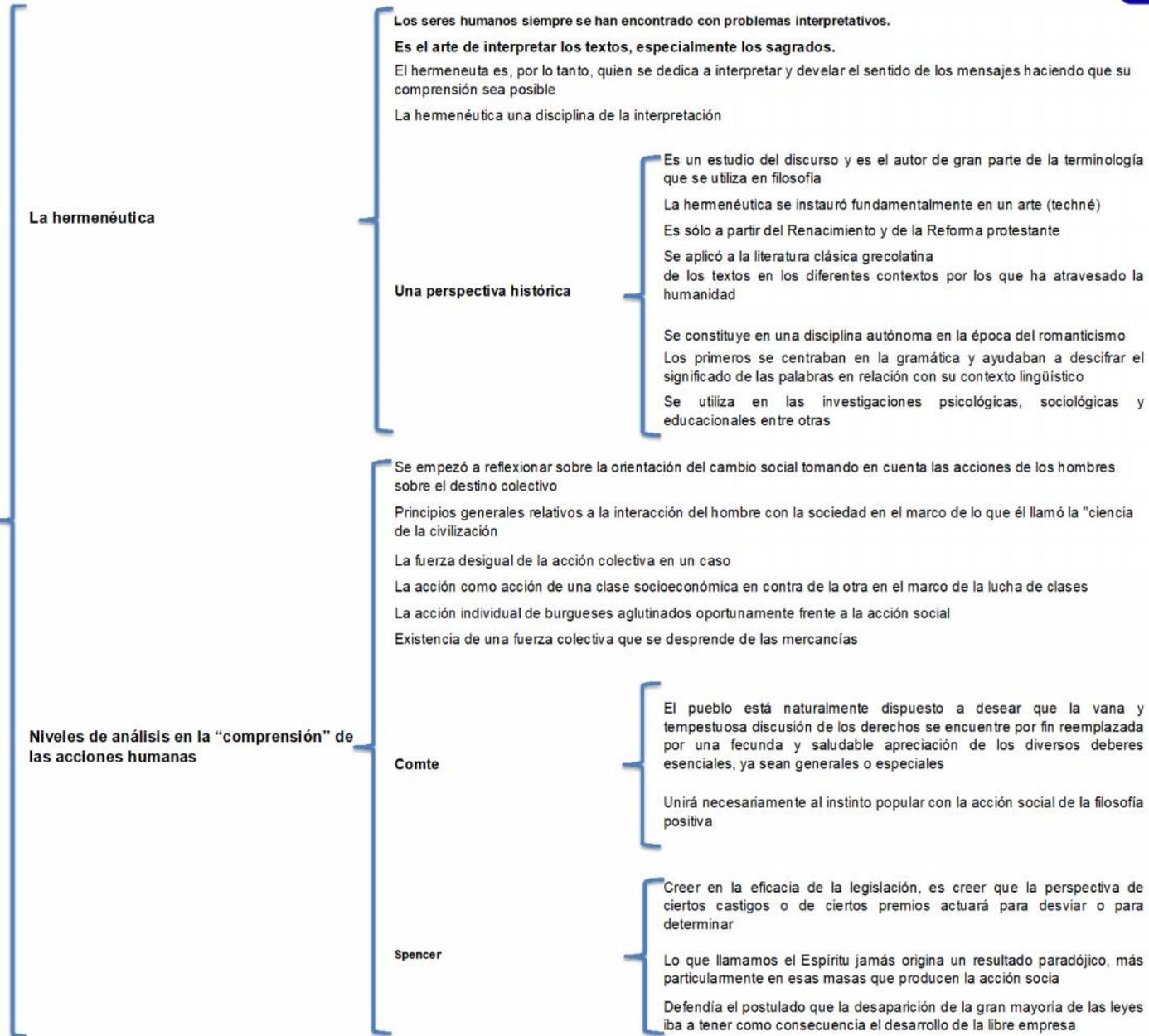
Las "cosas" pueden existir sin que tengamos ideas acerca de ellas  
 No existen cosas o eventos preordenados esperando a ser percibidos en su naturaleza propia por nuestros sentidos

El mundo, en efecto, existe al margen del lenguaje. **el lenguaje no es un instrumento del pensamiento, sino más bien la condición que lo hace posible.**

La interacción social como proceso de creación de significados

La interacción social como proceso de creación de significados  
 El significado es no sólo la clave para nuestra comprensión del lenguaje, sino también de la interacción social en general.  
 No es que los individuos registren mediante una experiencia acumulativa patrones de interacción  
 El proceso de interacción social es intersubjetivo por naturaleza  
 Las "predicciones reflexivas" sobre las preferencias de las personas (como, por ejemplo, las profecías autocumplidas) no tienen lugar en la esfera del comportamiento humano

# La problemática epistemológica de las ciencias sociales



## La problemática epistemológica de las ciencias sociales

Niveles de análisis en la "comprensión" de las acciones humanas

**Durkheim**

La acción social que bajo esta forma se expresa sea de naturaleza positiva, nadie lo discute. En efecto, tiene por objeto fijar la manera como deben cooperar esas funciones especiales

Planteaba la existencia de dos valores (valences) posibles de la acción social: negativa mediante la aplicación del derecho penal, y positivo mediante la libertad que otorgaba el derecho civil para que pudieran desarrollarse formas de solidaridad orgánica.

La sociología comprensiva

Debe entenderse por sociología [...]: una ciencia que pretende comprender, interpretándola, la acción social, para de esa manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos" (Weber)

La tradición del pensamiento historicista alemán ha dejado un precedente equivocado al momento de tratar el tema de "interpretación".

No se trata de una consideración reflexiva sobre el comportamiento de una tercera persona, sino de la propia 'experiencia vivida'

El procedimiento de la "reproducción" por identificación de las experiencias de otro en uno mismo es algo que se mantiene atrapado en la subjetividad de cada quien

El procedimiento de la "reproducción" por identificación de las experiencias de otro en uno mismo es algo que se mantiene atrapado en la subjetividad de cada quien

Superar una dicotomía u oposición que dividió al pensamiento social alemán a partir de la disputa metodológica

Elimina la oposición entre interpretación y explicación, haciendo de la interpretación sociológica un tipo de explicación que, para dar cuenta del sentido de la acción social, atiende a sus causas sociales y no a los motivos psicológicos internos de los individuos

La filosofía del lenguaje y su relevancia para las ciencias sociales

**Lo normal sería comenzar con la importancia de los hechos**

El hecho de nuestro tiempo sería entonces que la filosofía contemporánea ha seleccionado al lenguaje como un tema importante de reflexión

La teoría del conocimiento ha pasado de ser crítica de la razón a ser crítica del lenguaje

**La inquietud del lenguaje y la educación:**

La esencia de la educación es la natalidad, el hecho de que constantemente nacen seres humanos en el mundo

La educación es el proceso por el que los recién llegados, que no hablan, son introducidos en el lenguaje.

Introducir a los nuevos en el lenguaje se limita, en demasiadas ocasiones, a hacer hablar como está mandado

El lenguaje que habla y al que nosotros pertenecemos no es un ente, una cosa entre las cosas, sino el horizonte de todas las cosas

El lenguaje es lo que nos es más cercano, más íntimo

El lenguaje no es nunca plenamente propio, no es nunca propiedad

Sólo puedo amar a aquellos que poseen un lenguaje inseguro; y quiero hacer inseguro el lenguaje de aquellos que me agradan