



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TRABAJO: ENSAYO TEMAS DE LA UNIDAD I

ALUMNO: DARWIN ALFONSO PÉREZ JULIÁN

PROFESOR: ALEJANDRO DE JESUS MÉNDEZ

FECHA DE ENTREGA: 10 DE SEPTIEMBRE DE 2022.

El conocimiento científico es la base saber humano debido a que es un conjunto de hechos verificables y sustentados en evidencias, así mismo, sirve de puente de nuevos conocimientos mediante el método científico; para ello, hace uso de la epistemología que es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento científico, su naturaleza, su posibilidad, alcance y fundamentos, porque es necesario una revisión de las circunstancias históricas, psicológicas y sociales que conlleven a la obtención del conocimiento científico y las pautas se puedan justificar o invalidar. La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico (Bunge, 2002) es así como la epistemología entra en el análisis filosófico de la naturaleza del conocimiento y las condiciones que se requieren para que una creencia se haga parte del conocimiento, como la verdad y la justificación. Asimismo, en la reflexión epistemológica en la práctica pedagógica trata de hacerse nuevos cuestionamientos al origen del conocimiento, explicar cómo se transforma la realidad y como estas pueden y deben contribuir a desarrollar un sentido crítico en una disciplina o área del saber que le permita reflexionar sobre sus fundamentos, como campo especializado del conocimiento, y en este caso de la práctica pedagógica como entidad revalorada de la formación docente (Díaz, 2013). Es así como la reflexión epistemológica en la práctica pedagógica cuestiona los orígenes del conocimiento, tratando de explicar el porqué de las cosas y como estas pueden contribuir a entender sobre los principios y fundamentos de un área particular, como lo es la práctica docente, aunado a ello los supuestos epistemológicos conforman uno de los marcos filosóficos que da cuenta en la manera en que el investigador concibe como se conoce y como se puede conocer los conocimientos didácticos.

La ciencia es el sistema de conocimiento que se adquiere como resultado del proceso de investigación científica acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que esta históricamente condicionado en su desarrollo y que tiene como base la practica histórico social de la humanidad (Zayas,1999). Se puede decir que el ser humano usa como objeto de estudio su propia realidad, sirviéndole también, como principal factor de desarrollo utilizando para ello diversos métodos y técnicas para encontrar una solución a un problema determinado. De esta manera la epistemología se ocupa de todas las disciplinas que procuran la adquisición de conocimiento e investiga todo lo relacionado a ello, fundamentándose esta en la cotidianidad del sujeto.

Actualmente, la epistemología se ha diversificado en torno varios paradigmas y cosmovisiones, así como a una creciente manifestación de posturas epistemológicas, puesto que “se ha dado un paso de la epistemología de la objetividad a la epistemología de la reflexividad” (Moreno, 2002). Desde esta concepción se debe saber que la ciencia no da

certezas únicas, sino que hace una aproximación a la resolución de una problemática, siendo así la tarea fundamental de un investigador en buscar mejores alternativas a las problemáticas planteadas, encontrándose a la epistemología en un momento donde debe considerar variedad de posturas y visiones del mundo como de la ciencia. De este modo, la práctica del método científico consiste en la persistente crítica de argumentaciones, con criterios probados para evaluar la confiabilidad de los procedimientos por los cuales se obtienen los datos que sirven como elementos de juicio sobre los que se basan las conclusiones. Koyré (1982) postula que la evolución del pensamiento científico esta estrechamente relacionada con las ideas filosóficas, metafísicas y religiosas, y que el análisis de la evolución de las ideas científicas nos pone de manifiesto las contiendas libradas por la mente humana con la realidad; nos revela sus derrotas, sus victorias; muestra el gran esfuerzo que le ha costado a ésta cada paso en el camino de la comprensión de lo real, asimismo, la búsqueda de la verdad es una persecución incesante, insatisfecha y renovada de un objetivo que siempre se escapa.

A nivel epistemológico la objetividad se entiende que el conocimiento es en cierta forma representación de la realidad, en otras palabras, la objetividad se define como un juicio que no ésta influido de emociones y prejuicios. Es por ello, que para la construcción de objetos de estudio es plantear lo que queremos saber, dado que la investigación científica es una forma de construir una representación de un fenómeno de interés basado en la objetividad, donde la forma de construir su representación es el proceso investigativo.

La experiencia y la razón juegan un papel muy importante en el conocimiento humano, la afirmación que el conocimiento se origina en la razón tiene sus orígenes en la importancia que se le dio a la razón como la máxima capacidad del hombre, y que lo hace distinto a otros seres vivos; naciendo con ella la corriente llamada racionalismo, por otra parte, el empirismo afirma que el conocimiento se basa en la experiencia, es decir, en lo que podemos ver, palpar, oler; en otras palabras, de lo que podemos percibir con nuestros sentidos. Considero que ambas formas de construir conocimientos son válidas en mayor o menor medida, pero pienso que el racionalismo está por encima del empirismo debido a que mucho de sus hallazgos se basa en el uso del método científico.

La clasificación de la ciencia más difundida y aceptada a partir de mediados del siglo XX es la que divide las disciplinas en formales y fácticas. Las formales reúnen las matemáticas y la lógica, y las fácticas se subdividen en naturales (física, química, biología, etc.) y sociales (sociología, lingüística, economía, etc.).

Es así como la epistemología, permite la comprensión del entendimiento de la vida, de lo que está a nuestro alrededor y la forma en que nos apropiamos y construimos nuestro propio conocimiento, también es importante destacar, que la forma de abordar la realidad y generar conocimiento es diferente a como se hacía en épocas anteriores y que los métodos de investigación deben de estar acorde con la realidad actual para la construcción de nuevos conocimientos, de este modo, debemos valorar a la epistemología por su eficacia para alcanzar la pertinencia teórica metodológica, así como su incidencia a la hora de clarificar los niveles de conocimiento. Para un profesor o investigador es importante considerar a la epistemología debido a que se encarga de estudiar la teoría y los fundamentos de método científico; es decir, del conocimiento que se adquiere mediante el uso de una serie de pasos debidamente estructurados para cualquier disciplina sujeto a la investigación.