

DOCTORADO EN EDUCACION

NOMBRE DE ALUMNA: PAOLA AGUSTIN WONG

NOMBRE DEL PROFESOR: MTRO. ALEJANDRO MÉNDEZ

NOMBRE DEL TRABAJO: UNIDAD I MARCO LEGAL BASICO

MATERIA: EPISTEMIOLOGIA DE LA INVESTIGACION

CUATRIMESTRE: PRIMER CUATRIMESTRE (PRIMER MATERIA)

TAPACHULA CHIAPAS; A 10 DE SEPTIEMBRE DE 2022

INTRODUCCION

Dentro de ellos cabe mencionar que la epistemología es un tema de gran importancia ya que con ello es importante que la teoría sea la ciencia que implica el estudio de las ideas científicas desde el punto de vista de su validez como conocimiento, algunos de ellos prefirieron tener en cuenta llamarlo filosofía esto fue mediante los autores las cuales detectaron que se le considere así parte de algunos de ellos también prefirieron llamarlo así gnoseología así mismo menciona el autor Jean Piaget en donde el usa el termino de epistemología la cual le da un sentido bastante diferente así mismo esto es muy importa saber distinguir la epistemología, ya que con ello se implementa la lógica y la psicología ya que son consideradas parte de las disciplinas, cada una de ellas tienen una función diferente ya que la psicología realiza su función y para ello busca examinar al ser cognoscente y mientras la lógica busca establecer relaciones mediante conocimientos de pensamientos debemos tener en cuenta que la epistemología es toda aquella que se le puede considerar teoría o filosofía, Jean Piaget es un autor que estableció la teoría de un proceso el aprendizaje en donde se le da un sentido de cambio así mismo explica el proceso de adaptación mediante ciertos procesos de asimilación sostuvo que es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento. Esta construcción progresiva implica unas funciones invariantes y unas estructuras cambiantes las relaciones de la epistemología con la teoría de la mente son más estrechas, sin embargo, que las que puede tener con otras disciplinas relacionadas con el conocimiento. Así pues, la epistemología ha sido filosófica de la acción, por su enorme influencia en el trabajo de expertos de las más variadas disciplinas científicas, desde la biología a la informática abstracto como superior a cualquier otro, pero se diferencia en el método adecuado para alcanzarlo. Aristóteles mantiene que casi todo el conocimiento se deriva de la experiencia se obtiene bien directamente, abstrayendo los rasgos definitorios de una clase, o indirectamente, deduciendo nuevos hechos de los ya conocidos, el análisis epistemológico en su interés de encontrar la validez de fundamentos explicativos de la realidad

LA EPISTEMOLOGÍA; SU OBJETO Y LA CIENCIA

Concreto de la práctica pedagógica tiene que hacer énfasis en la dimensión de un sujeto histórico la práctica pedagógica se asume como una forma de pensar la realidad y desde la cual el sujeto pedagógico pensante elabora conocimientos, sistematizados o no, que constituyen una base teórica para explicar su actuación profesional. El docente en su actuación pedagógica enseña saberes y, al hacerlo, construye saberes; existe un conocimiento propio del profesor que ha sido construido históricamente y, fundamentalmente una diversidad epistemológica constituyente del mismo que al ser comprendida en una categoría particular. Saberes académicos. Conjunto de concepciones disciplinares que tienen los profesores, bien del contenido del curriculum o de las ciencias de la educación se generan fundamentalmente en el proceso de formación inicial. Son explícitos y están organizados en el mejor de los casos atendiendo a la lógica disciplinar los saberes basados en la experiencia, es el conjunto de ideas conscientes que los docentes desarrollan durante el ejercicio de la profesión acerca de diferentes aspectos el aprendizaje de los alumnos, la metodología, la naturaleza. Rutinas y guiones de acción. Es el conjunto de esquemas tácitos que predicen el curso de los acontecimientos en el aula y que contienen pautas de actuación concreta y estandarizada, pertenecen a un tipo de significado que nos ayudan a resolver una parte importante de nuestra actividad cotidiana las teorías implícitas. Se refieren más bien a un no saber que, a un saber, en el sentido de que son teorías que pueden dar razón de las creencias y de las acciones de los profesores en función de categorías externas estos cuatro tipos de conocimientos homologados con saberes se producen en contextos académicos, institucionales, laborales y en la vida cotidiana y son elementos constitutivos de la reflexión epistemológica, pues, los docentes, en los distintos niveles del sistema educativo, elaboran y sistematizan un saber cómo agentes participantes en el proceso, los supuestos epistemológicos que subyacen las prácticas expresan un fuerte estilo docente tradicionalista, donde los contenidos se presentaron a través de la transmisión estereotipada y unidireccional de conocimientos acabados La enseñanza constructivista es un estilo docente que en la práctica subyace en menor medida a través de las estrategias didácticas

empleadas desde el dialogo y el debate el estilo docente constructivista se encontró en muy pocas clases observadas, donde en la realidad concreta del aula la enseñanza se centró en la exposición, en la transmisión a partir de los supuestos implícitos subyacentes en las prácticas y en los discursos se encontraron discrepancias e incoherencias entre el decir y el hacer cotidiano áulico. Pudiendo deducirse que a nivel del discurso se encuentra implícito el paradigma de la complejidad, porque se hace referencia prioritariamente a la concepción del conocimiento. A nivel de la practica pedagógica se observó una fuerte impronta del paradigma epistemológico positivista, porque el conocimiento científico, cuantificable, medible, verificable, demostrable, observable era considerado el único válido y por ende el aprendizaje de ese conocimiento se llevaba a cabo mediante la repetición en las aulas se expresan incoherencias entre el pensar, el decir y el hacer acerca de las concepciones del conocimiento, el aprendizaje, la enseñanza, el currículum y la evaluación, provocando una fijación en una postura paradigmática epistemológica generando un punto ciego que inmoviliza el acto pedagógico conocer las matrices de aprendizaje de las practicantes y sus teorías implícitas a través de los discursos permitió reflexionar acerca de las concepciones ideológicas se han planteado un conjunto significativo de elaboradas críticas a las ciencias, especialmente a las sociales, aunque también incluye a las naturales, y a su papel dentro de la sociedad y este cuestionamiento es quizá el más radical que se ha formulado en la modernidad Piaget, la epistemología es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto la epistemología con la génesis de los conocimientos científicos, permite reconocer en ella los diferentes alcances que tienen este tipo de conocimientos en las instituciones de una sociedad, los saberes ideológicos de la época, y el impacto y transformación cultural la nueva epistemología cuestiona, desde diversidad de posturas, el monopolio de la racionalidad en la ciencia Feyerabend, Bachelard, Laudan, Morin y abre la posibilidad de establecer conexiones entre la ciencia, la historia y la cultura la epistemología se ha diversificado en torno a varios paradigmas y cosmovisiones, así como a una creciente manifestación de posturas epistemológicas, puesto que

se ha dado un paso de la epistemología de la objetividad a la epistemología instrumentaliza la razón y fundamenta determinado programa de investigación; pero al hacerlo, necesita honestamente reconocer sus limitaciones en el entendido de que la ciencia opera más como superación de errores la filosofía de la ciencia en la actualidad no admite la existencia de criterios absolutos de demarcación del criterio de ciencia la epistemología se halla en unos momentos cruciales para la apertura y consideración de variedad de posturas y visiones del mundo y de la ciencia Se iniciará la explicación de este punto a partir de los fundamentos gnoseológicos, comparando la concepción de ciencia y de su método, de uno de los epistemólogos más reconocidos se conoce como una etapa de profundas transformaciones sociales a partir de la emergencia de un nuevo grupo social, la burguesía, que motorizó la ruptura con el pensamiento tradicional, el siglo XI se constituye la burguesía, un grupo social conformado por los habitantes de las ciudades, los burgos de allí el nombre de burgueses cuya actividad principal se relacionaba con la actividad mercantil y la incipiente producción de manufacturas las ciencia moderna es aquella que se denomina conocimientos de diferentes dimensiones de la realidad que se distingue por ser racional, sistemático y por brindar pruebas de aquello que intenta explicar El conocimiento que proporciona la ciencia es metódico, porque la producción de saberes acerca de la realidad no se establece de cualquier manera o mediante criterios arbitrarios, sino que se formula mediante una serie de pasos que el científico debe cumplir rigurosamente a la hora de presentar una teoría, es decir, una determinada idea o planteo sobre algo que ocurrió u ocurre en la realidad La idea de que la carencia de valores de verdad hace que un juicio sea subjetivo está basada en una noción restrictiva de la objetividad, una noción que no captura algunos de los posibles sentidos un sentido epistémico o doxástico de objetividad. Este sentido ciertamente implica la idea de verdad, y esta es la clase de objetividad que podemos encontrar en áreas de investigación que involucran valores de verdad y, por lo tanto, la clase de objetividad que implican procesos cognitivos. El conocimiento objetivo demanda que una creencia sea verdadera y justificada siguiendo ciertos criterios que pueden incluir, por ejemplo, el requisito de que las razones aducidas sean imparciales y desprejuiciadas.

CONCLUSION

Es de suma importancia llevar a cabo la epistemología en la formación educativa ya que nos ayudara a ubicar los elementos de la comprensión fundamental de una investigación científica que como profesionista se pueden identificar en donde se encuentra un mundo de conocimiento de corrientes epistemológicas con actitudes científicas ya que la epistemología estudia ciertos conocimientos que constituyen por su propia naturaleza de las partes esenciales y como de gran aprendizaje de análisis en donde como profesionista podemos identificar la ciencia educativa sustentada en la formación e investigación coherente en donde puedo decir que la epistemología y la metodología estudian la ciencia pero la epistemología es más crítica y la metodología es más allá en donde busca un cambio que se limita a describir y analizar ciertos procedimientos

BIBLIOGRAFIA

1. Calvente, S. (agosto de 2017). Jornadas de Investigación del Departamento de Filosofía FaHCE UNLP. Obtenido de Razón y experiencia en la filosofía de Hume: Una crítica a su
2. Interpretación desde la distinción filosofía especulativa/experimental: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13736/ev.13736.pf
3. Choque Medrano, J. W. (01 de marzo de 2019). Delectus, Revista Científica, Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua, Perú. Obtenido de Actualidad de la epistemología y enseñanza de la ciencia en: [https://revista.inicc-peru.edu.pe › article download](https://revista.inicc-peru.edu.pe/article/download)
4. Esquivel, J. C., Carbonelli, M., & Gabriela, I. (2014). Universidad Nacional Arturo Jauretche. Obtenido de Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social.: <https://www.aacademica.org/gabriela.irrazabal/50.pdf>
5. Estévez, J. V. (02 de septiembre de 2010). La crítica de las ciencias y de la modernidad. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu> › article › download
6. Hernández, L. E. (Noviembre de 2016). ResearchGate. Obtenido de Movilidad disciplinaria: Elementos para una cartografía crítica de las ideas: https://www.researchgate.net/publication/310479594_Movilidad_disciplinaria_Elementos_para_una_cartografia_critica_de_las_ideas_Disciplinary_mobility_Elements_for_a_critical_cartography_of_ideas