

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

MATERIA: EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TRABAJO: ENSAYO TEMAS DE LA UNIDAD I EPISTEMOLOGÍA

ALUMNO: CINTHYA ELENA GARCÍA GÓMEZ

PROFESOR:

10 DE SEPTIEMBRE DE 2022.

ENSAYO: TEMAS DE LA UNIDAD I

LA EPISTEMOLOGÍA; SU OBJETO Y LA CIENCIA

La epistemología es la rama de la filosofía, que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. Se denomina la disciplina cuyo objeto de estudio es la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. También se le suele considerar como información ya validada o verídica admitida por los científicos. En algunas disciplinas relacionan a la epistemología como una metodología porque permite la afirmación del conocimiento. Propone el estudio objetivo de circunstancias históricas y sociales de los distintos tipos de conocimientos considerados.

En el presente ensayo hablaremos sobre la epistemología y su estudio del conocimiento científico, lo cual comprende el análisis de sus conceptos más importantes como la validez, objetividad, método, teoría, hipótesis, etc. La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego. Sin embargo, el concepto de epistemología tal como lo conocemos ahora, fue comenzado a tratar durante el renacimiento, esto se debió a la aparición del conocimiento científico y la necesidad de validar dichos saberes.

La epistemología es la parte más importante de la teoría de la ciencia, implica el estudio de las ideas científicas desde el punto de vista de su validez como conocimiento. Algunos autores prefieren llamar filosofía de la ciencia o teoría del conocimiento. Algunos psicólogos como Jean Piaget usan el término epistemología en un sentido diferente, no tanto como el estudio de la validez del conocimiento, sino como estudio de su génesis en las mentes individuales, especialmente en los niños. No obstante, en alguna medida los dos conceptos se compenetran entre sí, ya que el desarrollo de las mentes individuales procede en mucho de manera análoga al descubrimiento original de las ideas por la humanidad, de tal modo que algunos

autores han señalado un paralelismo entre el surgimiento del conocimiento en el individuo y en la especie.

Es importante tener cuidado de distinguir la epistemología de las disciplinas próximas de la lógica y la psicología. Las tres disciplinas tienen que ver con el conocimiento, pero desde puntos de vista diferentes. La psicología examina el ser cognoscente en su calidad de ente psicofísico; por su parte, la lógica estudia en sus partes y relaciones, buscando establecer los principios formales del conocimiento como relación de un sujeto y un objeto; en particular, la dilucidación de la correspondencia del pensamiento con la realidad a la que este se refiere. Debemos también distinguir la epistemología, como estudio de la validez del conocimiento de la teoría o filosofía de la mente.

Toda investigación epistemológica incluye en mayor o menor medida, tres ingredientes fundamentales: testimonial, explicativo y normativo. El primero muestra qué es la ciencia, el segundo intenta una explicación de por qué la ciencia es como es, y el tercero a cómo debe de ser la ciencia.

El conocimiento se va adquiriendo a través de las vivencias de la vida y se van formando conceptos y aprendizajes por lo que se puede decir que la epistemología tiene por objeto ese conocimiento que se soporta en sí mismo o que soporta alguna disciplina en su especificidad; lo que la sustenta como tal, su esencia, sus alcances y límites en su acepción interna (propia de la disciplina) y externa (su influencia en el contexto social) (Jaramillo, 2003, p.3).

El pensar reflexivo debe de ser parte de nuestra mirada epistemológica, de nuestros progresos científicos al tratar de comprender o explicar un fenómeno natural, cultural o social. La epistemología debe llevar consigo un pensamiento crítico del conocimiento en confrontación consigo mismos, con sus pares e impares y con su mundo; debe de ser una epistemología proliferante movida por el viento, la cual reacciona frente a aquellos adelantos científicos que el sujeto se niega a aceptar ciegamente y sin ningún juicio. (Jaramillo, 2003, p.4).

En el quehacer diario del maestro, éste debe de prepararse y estudiar lo referente a la epistemología de la educación y saber como aplicar los conocimientos que nos brindan las escuelas filosóficas. Tomando como base lo anterior el maestro dentro de su quehacer en el aula para poder lograr los aprendizajes debe de tomar en cuenta los saberes previos de cada alumno y epistemológicamente procurará la adquisición de conocimiento.

El trabajo docente es fundamental en una sociedad y sobre todo en la actualidad en que la tecnología cobra una relevante importancia por lo que es indispensable conocer el origen del conocimiento para poder enfrentar los retos que se presentan en la educación hoy en día. Por lo que la epistemología como ciencia del conocimiento nos permite analizar filosóficamente el quehacer educativo.

Referencias

Jaramillo Echeverri, L. G. (diciembre de 2003). *Redalyc*. Obtenido de ¿Qué es la epistemología?: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>

Olga Luz Jiménez Mendoza, J. M. (s.f.). Universidad Pedagógica Nacional, Morelos. Obtenido de Introducción a la epistemología: <https://upnmorelos.edu.mx/assets/epistemologia.pdf>.