



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Ana María López Madariaga

Nombre del tema: “La epistemología; su objeto y la ciencia”

Nombre de la Materia: Epistemología De La Investigación

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre del doctorado: Doctorado en Educación

Cuatrimestre: Primero

Fecha de entrega: 10 de septiembre de 2022

LA EPISTEMOLOGIA SU OBJETO Y LA CIENCIA.

Reflexionar sobre mi actuar como docente frente a grupo y cómo mi persona pueda lograr que dentro y fuera del aula, en los espacios y áreas escolares los niños puedan formular su propio concepto de aprendizaje es una de las grandes preocupaciones que tengo como docente y como educador. Ser el vínculo entre el conocimiento y el alumno en mi papel que es el ser un generador de conocimiento, cuando reflexiono y teorizo desde mi práctica, reconstruyéndola y resignificándola coincidiendo con Porlan y Rivero (1988) precisan que existen autores que homologan conocimientos con saber y si los profesores aprenden adecuadamente los postulados básicos de las teorías relacionadas con los contenidos escolares y los de las ciencias de la educación¹¹; estar capacitados para enseñar; no obstante, saber algo no es sinónimo de saberlo hacer en la práctica, ya que tener conocimiento y saber llevarlo a la práctica es uno de los retos que se tiene como educador para ser generados de nuevos conocimientos ya que construir los nuevos en un proceso progresivo y gradual tomando en cuenta las cualidades y las limitantes de la sociedad donde lo lleva a cabo. El dominio de los conocimientos y su labor del educador que los llevan al campo de trabajo basados en saberes académicos, o en su propia experiencia siendo útiles estrategias de enseñanza que muchas veces no conoce, pero las hacemos propias dentro del aula escolar. Por ello entiendo el fundamento de la epistemología que pretende sea el conocimiento que aspire a la adquisición teórica, verdadera de la realidad, es ahí cuando el alumno hace un anclaje con los nuevos contenidos y su experiencia, a su vez usando los sentidos que humanamente posee, sabiendo de antemano que es un sujeto histórico y que lleva consigo experiencias que le permiten analizar y de esta manera procesar la nueva información que a su vez toma forma como nuevos conocimientos, es ahí donde la importancia de la pedagogía juega un papel imprescindible siendo de utilidad.

Tomare como punto de partida el término epistemología: proviene del griego, significando “episteme” conocimiento y “logos” ciencia o estudio. De este modo, su nombre etimológico establece que la ciencia epistemológica versará sobre el análisis del conocimiento, especialmente en lo que se refiere al conocimiento científico, aquel que cuenta con un objeto de estudio definido, con métodos y recursos medibles, con estructuras de análisis y de generación de hipótesis. Haciendo un pequeño recuento de las diferentes definiciones la Epistemología es la parte esencial de la ciencia entendida como un conocimiento ya validado ya que esta da explicación de la realidad (entendida como verdad pura) y esta ha sido filosofía de la acción que trasciende y es transmitida. En un sentido del término, epistemología es la disciplina que se ocupa de estudiar el conocimiento científico. Se le da respeto a esta afirmación tan compleja pero no existe un método tangible para el estudio de la ciencia ni que aspectos de deben considerar para su análisis, esta disciplina se

¹ Porlan y Rivero (1988)

ha considerado filosófica encargada de analizar y evaluar críticamente los productos de la actividad científica, es decir, estudia los procesos y estructuras que se utilizan en la elaboración del conocimiento y está ya con un carácter experimental llamado ciencia. Por ello hago una crítica en relación a lo que menciona Jean Piaget ya que él expresa que la epistemología es en realidad el estudio del origen en las mentes individuales especialmente en los niños, es decir, que la epistemología es en sí su función el anclaje de la ciencia con la asimilación del ser humano en su forma pensante y no como la validez del conocimiento objetivo que es a su vez ciencia.

El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar en las creencias y tipos de conocimiento esta a su vez suma todo tipo de experiencias que ha adquirido en su entorno con lo que puede conceptualizar lo que conoce, estudiando no sólo las metodologías sino también las causas, los objetivos y los elementos intrínsecos.

Es de utilidad recordar que los conocimientos que el hombre conoce como verdad absoluta han tenido de igual manera que transformarse debido a los cambios en la sociedad, un ejemplo claro es a partir del nacimiento de los grupos burgueses y hasta los tiempos modernos. Hablando de burguesía hacia el siglo XI me es útil abordar un poco de historia de este espacio de tiempo que se le conoce como la etapa de profundas transformaciones sociales donde se ve reflejado los cambios que ha tenido los métodos de investigación y el propio conocimiento del ser social y conocedor debido a la situación social que se vive en cada época, y es que la misma política, la iglesia católica (que hasta en nuestros días tiene peso político), la economía, limitaba a ser una sociedad cerrada pero fue de igual manera la misma necesidad del hombre quien se permitió buscar otras vías de superación económica y de producción y fue allí cuando observa que existe diversidad en la naturaleza y la sociedad y decide explotarlo de ahí el nacimiento de este grupo social que motorizó la ruptura con el pensamiento tradicional y originó una revolución de conocimientos y del modo de concebir el mundo teniendo presencia de un cambio de mentalidad que proporcionara a su tiempo una nueva imagen o presentación de la realidad. Este fue el punto de partida para la elaboración y desarrollo del pensamiento científico. Y es aquí donde la sociedad le da una explicación a los sucesos de la vida donde los dogmas jugaban un papel importante y entra a jugar su propio papel de la ciencia para explicar los fenómenos históricos, sociales y naturales.

Por mencionar mi propio criterio, cuando uno considera lo que la religión representa para la humanidad y lo que la ciencia es, no es una exageración decir que en el curso de la historia depende de la decisión de esta generación sobre la relación entre ambas ya que son las dos fuerzas generales más fuertes que influyen en el hombre y que parecen que están una contra la otra: la fuerza de nuestras intuiciones religiosas y la fuerza de nuestro impulso por las observaciones precisas y las deducciones lógicas, lo cierto es que tanto la ciencia como la religión son elementos esenciales de la cultura, la economía, la política, avances tecnológicos y cuya

relación mutua siempre ha estado marcada. Sin duda la relación entre ciencia y religión tienen consecuencias en distintos niveles, y es aquí donde puntualizo la enorme importancia que tiene la escuela y en si la educación para la superación de las diferentes ramas importantes que nos diversifican y es ahora una fuente de estudio intrínseco en cada uno de los campos de conocimiento ya que es importante concebir en las escuelas la enseñanza de las ciencias ya que esta favorece en niños, jóvenes el desarrollo de sus capacidades de observación, análisis, razonamiento, comunicación y permite que de manera autónoma operen su propio pensamiento y conocimiento y sobre todo los avances en su sociedad por mencionar a Marcuse, a finales de los setenta, creía posible “el fin de la utopía” por el desarrollo de las fuerzas materiales e intelectuales: la eliminación de la pobreza y de la miseria (y) la eliminación del trabajo enajenado (Marcus 1967)², donde la ignorancia es uno de las piedras de tropiezo de la humanidad para la superación de esta.

Actualmente la ciencia ha permitido una diversidad de conocimientos que día a día se transforman por conocimientos más certeros, los avances tecnológicos han tenido mucho peso en estas innovaciones la famosa revolución tecnológicas (donde se pensó que iba a superar las capacidades del hombre y lo iba a suplir en algunas áreas donde la mano se requiere de mano de obra) pues en ella se combinan y potencializan la tecnología electrónica, la informática, la robótica, los nuevos materiales, la bioingeniería y la neurociencia pero de igual modo se han transformado los métodos de investigación en las ciencias sociales para tener más precisión en cada una de las ciencias. Estas por su naturaleza buscando acertar a la realidad para conocer la verdad de todos los fenómenos lo más objetivamente precisos.

Por ello la confiabilidad actualmente de la ciencia depende de los métodos de investigación para que sean objetivos los conocimientos que se presentan en la sociedad y estas están necesariamente obligadas a presentar pruebas y argumentos hacia los grandes concedores de las comunidades científicas y de ahí pueda ser validada por su certeza ya que cada ciencia puede tener su propio método de investigación según la naturaleza de la misma entendida así como que la ciencia no permite los juicios de valor del ser humano sino la comprobación para llegar a la verdad y la transmisión de esta mediante la adquisición en los centros educativos con una buena causa sin dañar a la riqueza natural y cultural .

² Marcus (1967)