

Universidad: UDS

DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

TEMA: EPISTEMOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE

10 DE SEPTIEMBRE DE 2022

LA EPISTEMOLOGIA, “UNA CIENCIA QUE ES NECESARIO ABORDAR DESDE LA FORMACION DOCENTE”.

Quizás una de las interrogantes que es necesario debatir está relacionado con las siguientes preguntas que problematizan el objeto de conocimiento ¿Por qué es importante la epistemología desde la formación docente? ¿qué efectos podría tener su desempeño en el ámbito educativo? Hoy, no se puede ser ajeno a los grandes cambios que se están dando en las sociedades. La ciencia, las tecnologías, los cambios sociales y culturales son los aspectos que están marcando los ritmos en relación a una evolución que cada día está vinculada a una transformación inmediata, por ello, la escuela no debe de estar alejada a estos cambios, al darse esto, podría quedarse rezagada en su propia historia.

Pero, por qué es primordial la epistemología para comprender los fenómenos sociales y naturales, y más aún, qué tan importante es que los docentes formadores tengan un acercamiento y conocimiento de la epistemología. Es necesario que la practica educativa esté en constante reflexión, que la intervención docente sea problematizada para generar un cambio de mentalidad y así, motivar cambios que lleguen a la construcción de un nuevo sujeto histórico-social, capaz de transformar su realidad, pues, así como la ciencia está en cambios constantes, la formación docente no debe de verse como algo estático o dado.

La educación, necesita avanzar sin duda alguna, y considero que esto no se discute, estos avances se deben de dar en un plano científico, pero para que esto ocurra si tiene que ver desde el campo de la epistemología. Así, como la ciencia y sus avances han promovido grandes cambios para generar nuevos conocimientos y con ello estar en un continuo cuestionamiento, nos permitirá que la intervención de la educación se dé desde un desempeño de excelencia. Todo esto, porque la educación necesita que sea influenciada desde la epistemología, pues esto permitirá que ésta sea analizada y sistematizada para generar cambios sustanciales a la hora de intervenir en la práctica. El docente tiene la fortuna de estar inmerso en la misma situación que la educación, tiene un conocimiento más amplio en relación a cómo funciona la institución educativa, pues primero transito por la escuela y ahora como formador de los futuros ciudadanos, por tal motivo, la formación docente debe de verse como una profesión de suma importancia para nuestro país.

Es necesario concientizar a los futuros docentes que tienen un gran reto, pues los cambios sociales, tecnológicos, de salud, etc., no esperan, la educación no se puede dar el lujo de caer en una pasividad que la llevaría a un conformismo inmediato, por ello, es necesario que se

reflexione la acción docente como objeto de estudio. Sería generar un espacio a través de una reflexión constante, que promueva los cambios y una evolución de las practicas educativas, y los mas principal, es que esté en constante cambio, la educación no puede quedar en un tiempo y espacio que no lo pertenece.

Entonces, la reflexión en la docencia es necesario que parta de los mismos docentes, que exista un compromiso social y ético para asumir de manera formal los cambios necesarios que se necesitan. La epistemología nos proporciona los elementos que se tienen que considerar para la generación de un nuevo conocimiento, pues el conocimiento como la tecnología ha ido evolucionando, pero la educación no. Por ello, el docente puede ser un investigador de su propia práctica, puede intervenir sin que afecte el proceso de investigación; y esto lograría que los docentes estén en un constante análisis; lo cual, lo llevaría a un cambio de actitud, y pensamientos. La epistemología tiene pues, la facultad para la generación de nuevos conocimientos capaces de estar a la altura de las transformaciones sociales, culturales, tecnológicos, etc., porque cuando se focaliza la formación docente como un verdadero objeto de estudio y a la vez, se reflexiona sobre la misma como se ha estado haciendo énfasis, se ve que llega a presentar, en otros términos, rutas complejas de pensamiento y acción, y que parece interesante centrar la praxis formadora en una base solida desde ciertos paradigmas que pueden ser complejos, todo esto puede permitir retornar a un tipo de conocimiento que organice los cambio estructurales de la misma docencia a través de un método que le de respuesta a las necesidades educativas de la época, por tal motivo, ciencia y método no se pueden analizar por separado, entre otras situaciones, porque cada noción de método supone cierta concepción de lo que es la ciencia. Por ello, cuando se habla de las reglas del método, se está aludiendo a un concepto implícito de razón de conocimiento.

Por tal motivo se necesita que los docentes en formación y los docentes formados muestren la disponibilidad para generar cambios constantes desde una mirada reflexiva sobre la misma práctica, la práctica educativa no tiene porque estar alejada a los cambios que la misma ciencia ha tenido. Considero que la formación docente desde las escuelas normales y la formación docente desde el trabajo en el aula no necesita estar divorciada de la ciencia, pues ese es el problema real, de no generar ciencia desde los contextos escolares, pues la postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías, las cuales inciden en las mismas prácticas docentes, incluyendo la investigación, y la pedagogía. Según Violeta Guyot "... la relación teoría-practica se concibe como un modo peculiar de ser por parte de los

sujetos, fruto de su historización personal, en la cual la capacidad de hacer y ser se retroalimentan y sostienen mutuamente como fundamento de la acción creativa del hombre”.

Pero realmente la práctica docente puede considerarse que está vinculada con la ciencia, y si es así, desde que postura, si esto se ve como una práctica educativa científica o no científica. Popper propone el criterio de demarcación para diferenciar de lo científico de lo no científico (Popper, Karl, La lógica de la investigación científica, REI, México, 1ª. Ed. 1991), entonces dicho criterio no es valido en abstracto, fuera de todo tiempo, sino que puede ir variando históricamente. Ante esto, es necesario formular la siguiente pregunta ¿en qué momento se retroalimenta, entonces, la reconstrucción del conocimiento? Quizás lo más lógico sería sobre cómo es que llegamos a pensar el conocimiento, por que la practica educativa, desde mi perspectiva, es una acción reflexiva, de pensamiento y desempeño.

Entonces la función de la epistemología en la docencia es que se llegue a repensar las practicas educativas, logrando con ello a resignificarlas, con la intención de que se generen cambios necesarios para una educación de excelencia, es decir, que el docente piense de manera clara y analítica sobre el por qué enseñar ciertos contenidos, de esta manera, la epistemología no esta alejada de la formación docente, para E, Diaz la pedagogía es inseparable de la epistemología, ya que en la formación de corrección de errores opera sobre la base de la norma social de la cultura científica cambiante, que juzga el error como lo que es, y a los conocimientos anteriores como obstáculos, cuya reformulación corre por cuenta de la epistemología...”

Pero todo cambio también implica resistencia, es importante analizar y cuestionar sobre la siguiente pregunta ¿cuáles son los obstáculos que viven los docentes para generar verdaderos cambios en su practica educativa? Quizás esto nos lleve a un tipo de análisis centrado en los pensamientos que cada uno de los docentes llega a externar. Porque parece ser que los cambios que son tan necesarios en la docencia se están quedando en una utopía, quizás por la misma resistencia al no querer transformar sus prácticas porque implicaría un cambio radical de practicas que están arraigadas y que posiblemente será difícil salir de ellas. Cada docente es una historia y está estará sujeta a la disponibilidad por que cada uno tenga por reflexionar y dar una evolución de sus prácticas.

Es importante que el docente en está nueva era de cambios de cultura, pensamientos, tecnologías, etc., se apropie de nuevos discursos para generar una revolución desde la misma práctica, que consideré que problematizar la intervención docente lo llevaría a un plano

diferente, el ver a la docencia desde una postura crítica, que le permita identificar de manera consciente sobre los cambios significativos que son necesarios hacer para seguir en una transformación constante con la intención de mejorar desde la misma practica educativa.

Para concluir, es importante reflexionar sobre la verdadera intención que debe de tener la educación en relación a un cambio de perspectiva de la realidad, que ofrezca a los estudiantes un pensamiento critico para mejorar su desempeño y puedan conceptualizar y reflexionar sobre los hechos que lo rodean. Esto es de suma importancia, ya que si logramos que la escuela logre superar sus males en donde históricamente está sujeta, se dará un gran cambio o mas bien, una metamorfosis necesaria para ver a la educación en México desde otra perspectiva.

Entonces la epistemología estaría jugando un rol importante en relación a la transformación a nuevas practicas con intención de un cambio de pensamientos, cambios profundos que permitan que el docente problematice su práctica y esto lo lleve a generar un plan de acción para mejorar si intervención.

En el ámbito de la formación, es necesario que la epistemología tenga un impacto en la practica docente, pues en esos espacios no sólo se transmiten contenidos y códigos, sino también lógicas de conocimiento que por momentos están ocultas, pues la escuela es un entramado de historias sociales y culturales y que deberían de ser tomadas en cuenta para comprender desde otra perspectiva la formación.

Los docentes de hoy, tienen un gran compromiso ante los grandes cambios que el mundo esta generando, nos enfrentamos a una nueva forma de trabajo a raíz de la pandemia, y se pudo comprobar que aún estamos alejados de generar nuevas practicas que estén en vínculo con las nuevas maneras de enseñar, es necesario generar un pensamiento epistemológico para generar nuevas miradas de formación e intervención docente, lograr comprender que la practica docente no es estática, sino más bien, está en constante cambio que es necesario reflexionar.

