



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Lic. JHONNAIRO GUADALUPE SANCHEZ COUTIÑO*

*Los Griegos y la Educación*

*Ier. Parcial*

*Teoría de la Educación*

*Dra. Sandra Daniela Guillen*

*Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*

*Ier. Cuatrimestre*

## INTRODUCCION

Cuando hablamos sobre una *teoría* estamos hablando de las posibilidades que podrían existir en un futuro, tanto en ciencias como en la sociedad, la teoría sobre la suposición de un fenómeno, nos ayuda a comprender y ampliar mucho más el margen de la ideología que tenemos, poniendo ideas de lo que posiblemente creemos que sucedió, está sucediendo o sucederá. Estas, a su vez, son basadas en la información que se tiene recabada, con el fin de encontrar, explicación, o nuevas ideas sobre el tema.

Una teoría es flexible, jamás rígida, con el propósito que pueda modificarse según sean los resultados obtenidos (a través de ciertos experimentos) los cuales serán recabados de lo observable y lo practicado, hasta logra que se pueda explicar los hechos que se intentan entender. En algunas ocasiones, las teorías, solo son basadas en hipótesis; ideas que son basadas en lo conocen. A estas teorías se les conoce como explicativas, y no practicas.

Un claro ejemplo de lo anterior, serían los filósofos de la historia, *Platón, Rousseau, Froebel*, etc. Quienes no llevaron su idea a lo empírico. Estos pensadores, exponían sus ideas como *teorías de la educación*, sin embargo, estas hipótesis, no pueden ser usadas de manera práctica para su estudio, ya que no las pusieron a prueba, llegaron a ser ideas que daban a conocer como ciertas. Estas teorías se les conocen como *explicativas*, que por su contraparte, está la teoría práctica, la cual lleva a una idea a realizar algo para el estudio de la misma.

La teoría educativa, la cual a su vez es práctica, ayuda a guiar la práctica al PEA (proceso de enseñanza y aprendizaje) funciona como ayuda a que este proceso pueda tener flexibilidad y facilidad al momento de realizarla. Esta teoría, nos orienta a saber lo que debemos hacer, donde, y en qué momento. Por ello, podemos verla como una teoría practica. Esto se refiere que se enfoca en realizar y no tanto en explicar un fenómeno.

### **I.I Filosofía y teoría de la educación**

Quien enseña, debe conocer lo que está enseñando, tanto en actualización como en principio de la definición del tema (etimología), por ello la teoría educativa, describe, explica, interpreta, comprende y transforma, todo el proceso educativo. Estos a su vez se ven reflejados en el PEA.

## LOS GRIEGOS Y LA EDUCACIÓN

*“Se presenta como un conjunto sistemático de conocimientos que se proyectan en la intervención pedagógica, de modo que el saber científico y el saber tecnológico son formas de saber que se integran en la teoría de la educación de forma inseparable”*

Castillejos, 19987

La idea que tenía Castillejos, como Colom y Núñez, era que a través de estas teorías se pudiera mejorar la práctica educativa. Por ello puede ser tomada como parte de la filosofía, pero en forma práctica.

### 1.2 La influencia de la educación en los griegos

Si buscamos referentes sobre la educación, las escuelas de Atenas y Esparta, son buenos referentes. Se enfocaban a lo que en su momento era lo más relevante para su sociedad. Sin embargo, siendo muy retrogradas al mismo tiempo, haciendo que la educación no fuera para todos. Debido a esto quienes no podían y querían llegar a una institución, eran sus tutores los que tenían el derecho de instruirlos y enseñarles. Su educación más avanzada se basaba en las artes (dibujo, danza, música) o factores laborales, su educación inicial, era la buena redacción y comprensión de los textos, por otra parte, su gran y extenso currículo educativo se dividía en: Música, gimnasia, pederastia, sofistas.

Esparta, se enfocaba en la necesidad de poder proteger, formando así desde pequeños, hombres guerreros. Sus áreas de estudio serían el valor y respeto por sus gobernantes, y el desarrollo de sus fortalezas físicas. Siendo así la antítesis de la educación ateniense. En esta ideología los géneros no eran razón suficiente como para que no pudieran gozar de sus enseñanzas.

### 1.3 Platón: vida, obra y aportaciones

Tenía la idea que si podía educar a todos, serían *una sociedad perfecta*, siendo influenciado por muchas entidades como Cratilo, quien a su vez se cree fue discípulo de Heraclito. Para después asociar sus ideas con su maestro Sócrates, los cuales deseaban erradicar un mal gobierno, con ideas más pacifistas, lo cual no agrado a quienes, claro, su educación, siempre fue hacer la guerra antes que la paz. Por otro lado otras

comunidades, seguidoras de Pitágoras, deseaban más la teoría que la práctica, ya que les fascinaba la ciencia, su sentir y sus ideologías de cómo funcionaba todo.

Sócrates, decidiendo tomar la idea de Pitágoras, realizó escritos, para poder adoctrinar a las generaciones, con sus conocimientos. El primero fue *diálogos socráticos de juventud, dialogo de transición (en el saber, reside la virtud), diálogos de madurez, diálogos críticos, diálogos de veje (deja las cuestiones metafísicas y se interesa en la cosmologías.*

#### **1.4 Educación, filosofía y cultura en el mundo helenístico y su aportación a otras culturas**

Al propagarse esta cultura en la India, derivado de la conquista del Emperador Magno, se generan diferentes movimientos, políticos, y culturales, como lo fueron, el *cosmopolitismo*, donde a los filósofos, sabios y entendidos, se les es considerado uno más de la ciudadanía, *carácter erudito y especializado*, el cual hace que se enfoquen conocimientos y sentidos a solo una rama en especial y no a tantas, haciendo que sean expertos en esa materia, *predominio de las exigencias ético-religiosas en filosofía*, la religión la dejan a un lado para generar en las personas una necesidad política.

Sócrates había conseguido que sus enseñanzas fueran esparcidas y conocidas, lastimosamente, se privatizó la educación en la época helenística, aun así, para algunas clases sociales, como los esclavos, debían conocer lo más básico de la gramática; y es aquí, donde se presenta, lo que ahora conocemos como la escuela tradicional, en donde a los alumnos, se les corregía de una manera poco ortodoxa, mientras el arte, se va desplazando hasta dejar de ser importante en la vida de los alumnos.

#### **1.5 La educación según el cristianismo**

Se forjaron en esta etapa, la línea tan estrecha entre la educación y la fe, la cual, jamás pudieron tocarse. Sin embargo, al haber muchos científicos que abalaban que el credo y la iglesia son más unidos, la iglesia y sus doctrinas educativas, tenían el mismo apogeo que la educación tradicional. Por lo menos alrededor de tres siglos, la religión predominó en la educación institucional de la sociedad, algunos de sus grandes precedentes era que deseaban educar, desde la persona más rica hasta la más pobre, o así lo destinaba el obispo Teodulfo.

## CONCLUSIÓN

La teoría de cómo lograr que los pupilos aprendan mejor, es algo que tiene que pasar por muchos procesos, no es algo que aparezca de un momento a otro, ya que como hemos visto, ha existido una infinidad de formas de enseñanza a lo largo de la historia. Las cuales según las regiones de donde estas se encuentran, cada una de ellas, es diferente.

Los griegos, comenzando su educación, de forma tal que si pudieran dar a conocer sus ideas y que estas se expandieran, aun cuando éstas no fueran del todo ciertas, o como los atenienses que daban como prioridad las artes antes que otras materias, o como los espartanos quienes según sus necesidades, debían educar a sus hijos para la guerra.

Por otro lado, filósofos como Pitágoras, Platón, quienes deseaban una misma sociedad, bajo sus órdenes, bajo sus ideas, una sociedad pacifista, pero al mismo tiempo, muy conformista, ya que aunque existía el amor y el deseo, por que las personas conocieran, el cómo funcionaba todo, el como la ciencia explicaba, no quisieron seguir más allá de lo que los demás les decían. No llevarían su teoría a lo práctico.

Así la educación de estos filósofos, se amplió a estos escritos que fueron mencionados antes, con el propósito de que fueran y pensaran como él. Por otra parte la temporada Helenista ha hecho que cada persona sea única, y especializada en sus trabajos. Por ello puedo decir que la educación a pasado de ser, una teoría, una ideología, a una práctica según las necesidades de su origen.

Por ello concluyo, que la educación seguirá avanzando, o quizás retrocediendo, ya no tendremos la misma formación de antes, Dios ya no estará en la ciencia, y quizás solo las necesidades del país serán las que se suplirán, las que después de todo son por las que el sistema está capacitando. Pero siempre habrá *libertadores* que como los antiguos Griegos, quieran instruir, dar a conocer y hacer que nuevas generaciones conozcan y reconozcan el amor a la sabiduría.

