



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD

Nombre del tema LOS GRIEGOS Y LA EDUCACIÓN

Parcial I

Nombre de la Materia TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Nombre del profesor SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO

Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Cuatrimestre I

LOS GRIEGOS Y LA EDUCACIÓN

La educación griega buscaba como fin formar una sociedad ideal, justa, con tendencia a la excelencia. Ello generó a lo largo de las distintas etapas dos principales vertientes, la que iba desde una educación con tendencia política dirigida sólo a las élites, hasta la búsqueda de una educación de las masas populares. El sistema educativo, así como la misma educación fueron transformándose de acuerdo a las necesidades que la misma sociedad en cada época requería.

Las polis que surgen en la sociedad griega con perfil de comunidad política y la necesidad de vivir en agrupación, generan códigos que conforman el estado, y este, a su vez, como sinergia requiere de la educación para controlar a las masas y caminar hacia una sociedad de excelencia humana.

La sociedad griega tenía un gran tinte de concebirse como guerreros, lo que ideaba imágenes de caballeros con virtudes de oradores, elocuentes y buenos luchadores. Estos rasgos son los que se buscaba conservar y enaltecer en la educación griega, por lo que las obras de Homero y Hesiodo fungían como soporte de esos valores y de la moral heroica de honor y amor a la gloria.

Los griegos daban gran importancia a la educación, en la sociedad de la Antigua Grecia, en Atenas, se promulgaron leyes que trataban sobre la obligación de los padres a enseñar a leer y nadar. La jerarquización estricta en la sociedad griega sesgaba la educación, para las élites, a las cuales se educaban para gobernar, tenían instrucción en música, equitación, gimnasia, caza, filosofía, entrenamiento militar y finalmente preparación para la vida política. Los pobres, previo a estas leyes, no recibían educación, después de ellas, se les obligaba a aprender un oficio y más tarde, con el surgimiento de los sofistas, a este manejo de la sociedad también se les busca acercar a una educación con amplitud en retórica. Cabe mencionar que en Atenas las mujeres y las clases más bajas, los esclavos, no recibían ningún tipo de educación.

David Espinoza sostiene que con la aparición de los sofistas comienza el origen de la verdadera educación y de las bases de la pedagogía, una corriente de pensamiento educativo que fructificaría en la época clásica y helenística. La nueva concepción y configuración política, la democracia, requería un nuevo sistema educativo que sustituyera a la *areté* aristocrática y satisficiera los nuevos ideales ciudadanos. La finalidad del movimiento

sofístico no fue la educación del pueblo sino la educación de los dirigentes políticos, empleando la elocuencia para tal finalidad.

En aras de la enseñanza sofista, las habilidades elementales: leer, calcular, escribir, gimnasia y música, comenzaron a resultar insuficientes, esto dio paso al cimiento de la gramática, la dialéctica y la retórica. Los maestros sofistas enseñaban todo lo que entonces se podía saber y que no se enseñaba en la escuela elemental: geometría, física, astronomía, medicina, artes y técnicas, y, sobre todo, retórica y filosofía. Atenas fue la ciudad más culta en su tiempo, se buscaba la preparación de los hombres libres a fin de que pudieran dar cumplimiento a sus obligaciones como ciudadanos.

La ciudad de Esparta se caracterizaba por ser de corte militar, hubo poco comercio y poca cultura, pues era un pueblo guerrero, se dio mayor importancia a la educación en el deporte, ahí las mujeres podían, al igual que los hombres, practicar deportes. Los niños permanecían con sus familias solo hasta los siete años y pasaban a ser parte del estado, ahí serían adiestrados en un sistema educativo militar.

Para conocer los principios filosóficos de la educación griega son imprescindibles las obras de Platón, Isócrates y Aristóteles, ellos sientan bases sólidas de los posteriores desarrollos educativos. Platón participa en la política de Atenas. La filosofía platónica de la educación se desarrolla en la política y se enfoca en dos clases dirigentes: los guardianes y los sabios regentes, quienes son los que deberían gobernar. No promueve la democracia. De esta filosofía se desprendían dos cosas importantes: “el Estado es necesario para que pueda existir la educación” y “el poder supremo del Estado debe poseer la mejor educación”. El Estado, por tanto, encontraría en la educación el medio más idóneo para alcanzar su fin: la justicia.

Isócrates centraba la enseñanza en la oratoria, entendida como el arte de convencer por medio de la palabra. Con él, la retórica adquirió un carácter ético: su ideal no era ser solo un buen orador, sino que el ser se constituyera en un ser humano completo. Por su parte, Aristóteles, fundamentó y orientó su proyecto educativo en cuatro ejes: para qué educar, por qué se ha de educar, cómo se ha de educar y a quién corresponde educar. Acepta las cuatro disciplinas de la educación griega (gramática, gimnasia, música y dibujo) y limita la enseñanza para los hombres libres, las mujeres y esclavos eran excluidos.

En el periodo Helenístico, las escuelas predicaban el retiro a la vida privada porque Grecia había perdido su independencia, ya no era interesante ocuparse de la política. En Atenas, surgen tres corrientes: la estoica, la epicúrea y el escepticismo, cuya función era garantizar al hombre la tranquilidad del espíritu, a través del sosiego del ánimo y la eliminación de las pasiones. La educación helenística siguió siendo privada. Además, se consideraba al niño como un ser desprovisto de intereses positivos y personalidad. La música, la danza y la gimnasia pierden gradualmente importancia y se convierten en algo accesorio. "El fin último en educación era la felicidad".

La educación modelada por la retórica termina con los romanos, con la nueva fe, se sustituye por la doctrina cristiana, el espíritu del Evangelio penetraba en la sociedad, y a medida que se extendían sus saludables doctrinas, las escuelas y establecimientos paganos debían someterse, por fin, a la cultura cristiana, todas las escuelas se impregnaron del carácter teológico, los conocimientos humanos se modularon en un todo a la fe de la Iglesia, y se estableció completamente el despotismo intelectual.

La educación en Grecia entonces, tuvo dos grandes vertientes, la aristócrata, sostenida en la fuente homérica, recuperada por Platón y Aristóteles, apuntando al hombre magnánimo "*La excelencia es el ideal del ser humano completo*". Para Platón los sabios deben gobernar para que la sociedad sea justa. Por otro lado, los sofistas eran tendencia democrática pues respondían a las nuevas necesidades sociales griegas a través de su educación a las masas.

Referencias:

Rojas Osorio Carlos, 2010. Filosofía de la educación. De los griegos a la tardomodernidad. Ed. Universidad de Antioquia. Consulta: septiembre de 2022 <https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=AW66gRNLEREC&oi=fnd&pg=PP1&dq=los+griegos+y+la+educaci%C3%B3n+&ots=D35bNVEbyq&sig=VA7v45s21tqb-EYWEIVxgIC-mJ0&pli=1#v=onepage&q=los%20griegos%20y%20la%20educaci%C3%B3n&f=true>

Alonso Salas José, 2012. Historia general de la educación, Ed. Red del milenio. Consulta: septiembre de 2022 http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/730/1/Historia_general_de_la_educacion.pdf

Espinosa Espinosa David, 2007. La educación griega y sus fuentes: aproximación a las épocas clásicas y helenísticas en Atenas. Revista Espacio, Tiempo y Forma, Serie II, Historia Antigua, t. 19-20, 2006-2007, págs. 117-134. Consulta: septiembre de 2022 <https://revistas.uned.es/index.php/ETFI/article/view/4447/4286>