

ALBORES



Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.



El escudo del Grupo Educativo Albores Alcázar S.C. está constituido por tres líneas curvas que nacen de izquierda a derecha formando los escalones al éxito. En la parte superior está situado un cuadro motivo de la abstracción de la forma de un libro abierto.

Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.

Isla Mujeres, Quintana Roo., 23 Sep. 2022

"POLÍTICA EDUCATIVA"

La Política Educativa durante la Revolución Mexicana

Tras la caída del régimen de Díaz, en la sucesiva lucha de fuerzas que tomaron el poder, Madero como Huerta mantuvieron la estructura política, administrativa y organizacional del Estado, y por lo tanto, no impusieron un modelo de país. En ese trance, la educación quedó sin un rumbo fijo.

Cardenismo había más de 14,000 escuelas rurales diseminadas por la República (habían sido programadas 19,000) y la escuela fue la única agencia de desarrollo social en el campo y se le asignó la tarea de modificar el medio rural, pero para la década de los treinta se comprobó su impotencia para transformar por sí sola todo un sistema social y político.

Las líneas de Política Educativa Vasconcelista durante los gobiernos de la Huerta y Obregón.

En el gobierno del Presidente interino Adolfo de la Huerta fue nombrado Rector de la Universidad Nacional de México; y en el gobierno del Presidente Álvaro Obregón fue nombrado, Secretario de **Instrucción** Pública, en cuyo ejercicio realizó la **primera reforma educativa** de grandes dimensiones después de la Revolución Mexicana.

Vasconcelos se presentó a las elecciones del Estado de Oaxaca, las cuales perdió y salió al exilio. Fundó la revista cultural que llamó Antorcha, cuya dirección dejó al filósofo Samuel Ramos. En los años 1925 y 1928 fue nombrado profesor universitario en Estados Unidos, en las Universidades de Chicago, Nueva York, Boston y Los Ángeles; asimismo, fue conferencista en Roma, Florencia, Nápoles, Atenas y otras Universidades del Mundo

Política Educativa durante el régimen de Lázaro Cárdenas. La educación socialista.

el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas sostuvo la tendencia, generada desde más de una década atrás, de dar prioridad a las distintas modalidades de la educación rural, que fue parte medular de la política educativa posrevolucionaria. Su relevancia fue reconocida en el Plan Sexenal de 1933, que tenía entre sus metas principales elevar a más del doble el número de escuelas rurales, unificar los contenidos escolares y elevar su calidad

efectos redentores de la educación sobre las masas campesinas e indígenas, que constituían el porcentaje mayoritario de la población mexicana y eran las principales víctimas de los "males" que se querían combatir: la pobreza, la insalubridad, la incomunicación, el latifundismo, el analfabetismo y la religión. Ya como presidente, Lázaro Cárdenas declaró en repetidas ocasiones que el maestro rural era el personaje más importante del México

El proyecto educativo de la Unidad Nacional de la presidencia de Manuel Ávila Camacho a la de Adolfo Ruiz Cortines

La educación en México ha pasado, hasta 1940, por varios Proyectos Educativos a saber; el proyecto de educación nacionalista populista, la educación rural, la socialista y la técnica; la campaña de alfabetización hasta que todos los mexicanos supieran leer y escribir. Construir más escuelas con el fin de lograr la alfabetización. Aumentar el número de profesores capacitados y fortalecer su derecho a disponer de los medios idóneos para llevar una vida digna. Editar libros y ponerlos al alcance de todos. Promover la enseñanza técnica

Retrospectiva de la Política Educativa en México

El Plan de once años; Logro un crecimiento sostenido del gasto educativo y una importante expansión de la educación primaria, una de las acciones trascendentes en este sexenio fueron los libros de texto gratuitos para todos los niños en educación primaria a nivel nacional. La educación estaba centralizada, el inspector educativo vigilaba que se concretaran las metas que establecía el gobierno. Se ampliaron las oportunidades educativas apoyando a la educación normal y la capacitación para el trabajo

CONCLUSIÓN:

En estas regiones la Iglesia tenía escaso influjo sobre la población, ya fuera debido a que su presencia había sido desplazada a lo largo del siglo XIX o a que nunca formó parte sustancial de la vida social. Desde mediados del porfiriato., La Laguna sustancial o medular se caracterizó por el desarrollo de patrones culturales “modernos”.

Hoy en día pasamos de la educación tradicional a la educación por competencias, esperando que sigamos avanzando.

BIBLIOGRAFIA.

Pedraza Cuellar David. (2010). Política de la educación en el México contemporáneo. México: Horizontes Educativos.

Jonatan Gamboa. (1 Diciembre 2006). La Revolución Mexicana y sus políticas Educativas. 1 Septiembre 2021, de blog Narratero Sitio web:

<https://gamboajonatan.wordpress.com/2006/12/01/la-revolucion-mexicana-y-suspoliticasy-educativas/>

Dr. Javier Ocampo López. (11 Diciembre 2005). José Vasconcelos y la Educación Mexicana. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 7, 139-159.

Bautista Hernandez Tirzo Julian. (1986). Panorama Educativo (1929-1940) e México . Chilpancingo Guerrero.: UPN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. <http://200.23.113.51/pdf/1935.pdf>