



Innovación Psicopedagógica

Nombre del Estudiante

Virginia Mayo Morales

Universidad del Sureste.

Campus Pichucalco

Unidad II Didácticas Específicas y Sistemas Instruccionales

(Cuadro sinóptico)

Nombre del Profesor /Instructor *Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez*

Septiembre de 2022

**DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
SISTEMAS INSTRUCCIONALES**

**ORIENTACIÓN
VOCACIONAL E
INSERCIÓN EN
EL MERCADO
LABORAL**

3 EJES

- a) Autoconocimiento**
- b) Información**
- c) Toma de decisiones**

- Es una tarea permanente, desde edades tempranas
- Que sea de utilidad a los estudiantes
- Se logra la mejor alternativa posible

**ARTICULACIÓN
INTERNA DE LAS
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
EN PSICOPEDAGOGÍA**

**DIDÁCTICA CRÍTICA
ACTUAL**

Rol de los profesores, relaciona la teoría con la práctica, hace de la reflexión teórica, un instrumento de acción, visualiza la educación como un fenómeno social.

EDUCACION NEOCOLONIZADA

El docente empleará los conocimientos, para afrontar el reto y creativamente, para lograr el conocimiento intelectual de los alumnos.

**DISEÑO Y DESARROLLO
CURRICULAR
PSICOPEDAGOGICO
ESTRATEGICO**

**NIVELES Y SECUENCIA
DE LA PLANIFICACIÓN**

-El reto consiste en establecer políticas, planes, programas y proyectos, de las instituciones escolares

- PLANIFICACION ESTRATEGICA
- PLANIFICACIÓN TÁCTICA
- PLANIFICACIÓN OPERATIVA

- Orientación
- analiza recursos y el entorno
- Ordena y desarrolla, acciones concretas

**PLANEAMIENTO
DIDÁCTICO**

Documento escrito, para organizar el trabajo escolar, como lo vamos a llevar a cabo, en un grupo concreto de alumnos.

CARACTERIZACIÓN

Coherencia
contextualización
utilidad
Realismo
Colaboración
Flexibilidad
Diversidad

**DIAGNOSTICO Y
EVALUACIÓN**

TIPOS DE EVALUACIÓN

- En función del agente evaluador: Interna y externa

**DIDÁCTICAS
ESPECÍFICAS
SISTEMAS
INSTRUCCIONALES**

TIPOS DE EVALUACION

**En función de las finalidades
y momentos en los que se
realiza:**

- **Diagnóstica o inicial:** Nos permite recoger datos y emitir juicios de valor, del alumno.
- **Final o sumativa:** Controla El resultado del aprendizaje
- Formativa:** aplican estrategias e instrumentos diverso.

**DIDÁCTICAS
ESPECIALES EN
A EDUCACIÓN SUPERIOR**

**CAMBIOS EN LA
EDUCACIÓN
SUPERIOR
CONTEMPORÁNEA**

-Se trata de reemplazar un paradigma de enseñanza por un paradigma centrado en el aprendizaje

RETO

- Aulas sobrepobladas
- Diversidad del alumnado
- Currículum universitario fragmentado
- Condiciones laborales del profesorado

**EXCEPCIONALIDAD EN EL MÉTODO
MINIMO DE LOS FUNDAMENTOS DE
EDUCACIÓN SUPERIOR.
¿QUÉ HABRÍA QUE CAMBIAR EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA
RESPONDER A ESTOS RETOS?**

- Sería, pasar de un concepto de aprendizaje a concebirlo como un proceso de adquisición y desarrollo de capacidades **(O sea, un cambio sustancial)**
- Dejar de imaginar a la enseñanza como transmisión de Información y entenderla como un proceso encaminado a promover la comprensión y el lenguaje del alumno.

CONTENIDO

-Desarrollo de competencias
(Incluye: habilidades, disposiciones, actitudes y valores)

**METAINTERVENCIÓN EXCEPCIONAL
PSICOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN**

**EL MODELO CLÍNICO O MODELO
DEL COUNSELING**

- La persona crece y se desarrolla. Se manejan elementos emocionales, más que intelectuales.

EL MODELO DE PROGRAMAS

- El programa implica una actividad planificada: identificación de necesidades, logros de objetivos, planificar previamente y evaluada
- Relación entre dos profesionales (psicopedagogo y profesor, tutor o Padre de familia, para ayudar a asesor a una tercera persona, según la actividad planteada.

MODELO DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA

Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Didactics Higher Education: New Challenges in the XXI century. Dr. Tiburcio Moreno Olivos (*) Universidad Autónoma Metropolitana Unidad-Cuajimalpa. México.

La Didáctica Crítica, crítica la crítica educación bancaria¹ Alí Ramón Rojas Olaya Departamento de Matemática y Física Instituto Pedagógico de Caracas Universidad Pedagógica Experimental Libertador rojasolaya@yahoo.es y olaya902@gmail.com