



UNIVERSIDAD  
DEL SURESTE.

*Maestría: Psicopedagogía.*

*Unidad: III*

*Trabajo a realizar: mapa conceptual.*

*Asesor: Mtra. Nydía Helena Ramos.*

*Alumna: Lic. Patricia Domínguez Espinosa*

## FACTORES SOCIOAMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN.

### Enseñanza y aprendizaje:

Todas las personas establecemos numerosas relaciones por las cuales intercambiamos las formas de sentir y ver la vida.

según Mercedes Rodríguez Velázquez: las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.

Según Georgina Ehlermann: es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras ya sea de amistad o negocios y hay un respeto mutuo de opiniones.

Según Caemen Cifuentes:  
Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean.

## Aprendizaje en el aula

```
graph TD; A[Aprendizaje en el aula] --- B[La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela.]; B --- C[El aula como contexto de aprendizaje. Es donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y el alumno ejercen su actividad.]; B --- D[La conducta del profesor eficaz en el aula: El profesor es el encargado más directo e inmediato de apoyar y promover el aprendizaje.]; B --- E[Se considera competente y eficaz al profesor que consigue que sus alumnos alcancen los objetivos educativos, aunque esta eficacia dependa de marco conceptual en el que nos situemos.];
```

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela.

El aula como contexto de aprendizaje. Es donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y el alumno ejercen su actividad.

La conducta del profesor eficaz en el aula:  
El profesor es el encargado más directo e inmediato de apoyar y promover el aprendizaje.

Se considera competente y eficaz al profesor que consigue que sus alumnos alcancen los objetivos educativos, aunque esta eficacia dependa de marco conceptual en el que nos situemos.

Escenarios educativos diferentes del contexto socioeducativo.

La emergencia sanitaria habilitó un tiempo distinto y la conmoción generada alteró de alguna manera los modos en que se organizan estos vínculos.

Propuestas psicopedagógicas innovadoras, producto de la práctica y la reflexión:  
Quienes postulan un proceso de digitalización más claro, preciso, intencional, hablan de una educación aumentada a partir de las posibilidades que ofrecen las TIC.

Interacción alumnado-profesoradi-escuela, alumnado-profesorado y comunidad.  
Afirmaba que los profesores requieren dominar dos tipos de conocimiento:

- ★ El conocimiento del contenido de la asignatura.
- ★ El conocimiento pedagógico general.

Impulsores del aprendizaje escolar:  
atención, incentivación y motivación.

Elemento que genera en el niño y niña  
a tomar una acción para asumir una  
oposición con respeto a una situación  
nueva.

Motivación del rendimiento:  
Mantener lo más alto posible la propia  
habilidad en todas aquellas actividades  
en las cuales se considera obligada una  
norma de excelencia y cuya realización,  
por tanto, puede lograrse o fracasar.

Escuela y motivación:  
Rendimiento, aprendizaje y motivación  
son tres importantes conceptos básicos  
en pedagogía y psicología.

Diferentes motivaciones escolares:  
★ Incidentales, provocadas,  
intencionales.

Rendimiento escolar e  
inteligencia múltiples.

Implica la habilidad necesaria para  
resolver un problema o para  
elaborar productos que son  
importantes en un contexto  
cultural.

Gardner:

Se encuentra investigando dos  
probables nuevas inteligencias, es  
decir, aún son planteamientos  
hipotéticos:

La inteligencia moral:

Referida a las capacidades  
presentes en algunas personas para  
discernir entre el bien y el mal.

La existencial:

Señala la sensibilidad por la  
existencia del ser humano, se  
muestra inquieto por reflexiones  
sobre la trascendencia humana.

Procesamiento de la información:  
memoria y aprendizajes  
significativos.

Es un proceso cerebral que  
involucra mecanismos perceptivos  
y asociativos o relaciones.

Memoria implícita:

Es ese tipo de memoria que hace  
que dejemos de sobrecogernos  
cuando oímos ruidos con los que  
ya estamos familiarizados.

Una excepción son las memorias  
implícitas son las predisposiciones  
biológica de cada especie animal y  
cada persona para adquirirlas.

Aprender lo explicable:

Memoria explícita: son los  
recuerdos deliberados y conscientes  
que tenemos sobre nuestro  
conocimiento del mundo o sobre  
nuestras experiencias personales.

Ritmos y estilos de aprendizaje.

Proceso de detención e identificación de los alumnos con necesidad educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes.

Descripción del proceso de detención:

Consiste en procedimientos que incluyen principalmente pruebas formales o estandarizadas.

La superdotación :

Proceso de detención e identificación de necesidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

El proyecto escolar:

El instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa.

La evaluación como proceso de comunicación, comprensión y mejora de la calidad educativa.

Evaluar es el desarrollo del ser humano, al tener éste la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar.

Que se evalúa?

Se refiere al componente que se evalúa, respecto al cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos.

La evaluación participa: se refiere a que el docente evalúa al involucrar otros actores educativos, como sus alumnos, docentes y directivos.

Coevaluación: es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumnado o un grupo de alumnos.

*Bibilografía:*

➤ *Antología UDS.*