



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno (a):

KARLA VIANEY ARIAS ALVAREZ

Nombre del tema:

UNIDAD I INNOVACIÓN
EDUCATIVA

Parcial:

PRIMER PARCIAL

Nombre de la Materia:

INNOVACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del profesor:

MTRA. NYDIA HELENA RAMOS
PÉREZ

Nombre de la carrera:

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Cuatrimestre:

CUARTO CUATRIMESTRE

UNIDAD EDUCATIVA: INNOVACIÓN

Introducción

Para adentrarnos al tema central, es necesario enfocarnos en el paradigma del estudio personal y grupal, debido a que debemos adquirir el desarrollo de capacidades que lo permitan, a fin de llevar una vida digna, la cual constituye el objetivo supremo de nuestro orden constitucional en el que la educación de 0 a 23 años es un derecho garantizado por el Estado, según Tomasevski, lo que garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias que son: asequibilidad, implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías; la accesibilidad, obligando al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes; la aceptabilidad, considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado; y la adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación; todo lo anterior beneficiando al desarrollo de habilidades docentes superiores y de técnicas de enseñanza actualizadas.

Desarrollo

Haciendo mención de las habilidades docentes que se desarrollan, algunas de ellas son: el fomento de la identidad de México, pues el amor a la patria hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos; responsabilidad ciudadana, implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes, bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros; honestidad, es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos; participación en la transformación de la sociedad, en la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad debido a que el sentido social de la educación implica una dimensión ética y política de la escuela, en cualquier nivel de formación,

lo que representa una apuesta por construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superen la indiferencia y la apatía para lograr en conjunto la transformación de la sociedad; y el respeto de la dignidad humana, la NEM contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades, asimismo promueve el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.

Para lograr lo todo lo anterior se debe tener niveles de dominio pedagógicos superiores, los cuales involucran la gestión escolar participativa y democrática que se orienta desde el trabajo colaborativo para la mejora continua de las prácticas pedagógicas; la práctica educativa en el día a día, es considerar información sobre su ambiente inmediato, es decir, su salón de clase, con la intención de organizar el tratamiento de contenidos y que sirva como punto de referencia en el curso. Los datos que se obtengan por medio de distintas fuentes, pueden ser de utilidad para el trabajo con el Programa Escolar de Mejora Continua; y la organización de los contenidos, ya que maestras y maestros tenemos el saber indispensable para repensar y modelar las estrategias que pondrán en juego en el salón de clase, en este sentido, se espera que, con la experiencia construida, abordemos críticamente la planeación en el contexto escolar.

Asimismo, propicia el desarrollo de técnicas de enseñanza actualizados por medio de la selección de estrategias metodológicas, ya que, el trabajo pedagógico cobra sentido al diseñar, construir, seleccionar diversas estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de las y los estudiantes; y la evaluación, pues, se realiza en temporalidades específicas y de forma continua en la práctica educativa, lo que implica periodos determinados por la vida cotidiana de la escuela y los establecidos oficialmente; conecta acciones significativas que tienen lugar en las interacciones entre las y los estudiantes, maestras y maestros, cuerpo directivo, padres de familia; construye saberes ligados a los rubros susceptibles de evaluación, también, se construye desde la práctica en el aula y con la participación conjunta de todos los actores de la escuela, tomando en cuenta los medios de apoyo con tecnología de punta, debido a que se busca mediante la incorporación a la educación aprovechar el potencial de estas tecnologías para impulsar nuevas formas de enseñar y aprender, teniendo como nueva alternativa la educación a distancia.

Conclusión

A partir de la innovación educativa, podemos encontrar otras alternativas, ya sea, para seguir estudiando, o para mejorar nuestra forma de enseñar y/o de aprender, con la finalidad de dejar de ser como la escuela tradicionalista, utilizando los medios de comunicación actuales, tales como nuestro smartphome, computadoras portátiles, tabletas, el Internet, entre otros, todo para nuestro avance, pero sin dejar de lado la creatividad dentro de nuestra actividades, pues lo anterior no debe ser contraproducente, por ello, se debe despertar el interés para aprender mediante el juego pero sin apartar la argumentación teórica, es decir, la idea central por la que estamos aplicándole, por ejemplo, en el preescolar, la cual es la etapa donde se aprende jugando, los niños no sientes tediosa ni aburrida la clase debido a que se utilizan las herramientas y técnicas pedagógicas por medio de la creatividad de los juegos y/o videos interactivos.

Bibliografía

- Innovación Psicopedagógica. (s/f). Plataforma Educativa UDS. Recuperado el 6 de septiembre de 2022, de <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/8b407c7c5a8e0e7a3431fdbd1bfa3eb8.pdf>.