



Cuadro Sinóptico.

Nombre del Alumna: Gabriela del Carmen González Abadia.

Nombre del tema: Didácticas Específicas y Sistemas Institucionales.

Nombre de la Materia: Innovación Psicopedagógica.

Nombre de la profesora: Nydia Helena Ramos.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Cuatrimestre: 4to.

Lugar y fecha: Comitán de Domínguez, Chis. 17 de septiembre de 2022

Didácticas
Específicas y
Sistemas
Institucionales.

Orientación
vocacional e
inserción en el
mercado
laboral.

Ejes centrales
del proceso de
orientación
vocacional y
profesional.

Eje de autoconocimiento: para que un estudiante pueda avanzar en la serie de factores que reúne la OVP, es fundamental que lleve a cabo un trabajo personal y sostenido de introspección que le permita examinarse así mismo, reconocer los aspectos internos que le o la determinan, sus conflictos personales, sus fortalezas y debilidades, con el objetivo de que llegue a comprender su particular modo de ser y responder a los estímulos del mundo. De igual manera este eje tiene que ver con que el estudiante logre distinguir entre lo que representan sus genuinos deseos e intereses en la vida, frente a lo que tiene que ver con los de las otras personas o en el medio social.

Eje de información: tiene que ver con la necesidad de que todas las acciones de OVP busquen entregar continuamente información que sea de utilidad a los y las estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de su profesión y consecuente construcción de su proyecto de vida. Durante esta etapa el desarrollo existirá información que pertinente que entregar a los niños y las niñas y adolescentes de tal forma que siempre cuenten con los datos que les permita construir sus opiniones, valores e identidad.

Eje toma de decisiones: la toma de decisiones informada, responsable, es hacia donde apunta todo proceso de la OVP, tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto.

Articulación
interna de las
didácticas
específicas en
psicopedagogía.
Actualización en
la didáctica
crítica actual.

Desde la
perspectiva
teórica de la
didáctica
crítica.

Se aborda el rol que deben desempeñar las profesoras y profesores y profesoras. Por una parte asumiendo un papel científico: la o el docente es un científico del aula, porque relaciona la teoría con la práctica, analiza el aula desde diversas posiciones teóricas, que a su vez le permite una praxis educativa. La o el docente tiende a desenvolverse dentro de la didáctica crítica, porque hace de la reflexión teórica un instrumento de acción.

A su vez comprende que el proceso de aprendizaje y de enseñanza se encuentra vinculado a aspectos propios de la docencia con la finalidad, la autoridad, las interacciones y el currículo.

Un tercer rol del docente que internaliza la didáctica crítica es la resistencia a la educación bancaria de las que habla Freire porta conciencia crítica entre las y los docentes, combate la actitud de quienes aún están sumergidos dentro de la educación neocolonizada y por último es parte y arte en la construcción de un currículo crítico.

Docencia
crítica versus
educación
neocolonizada.

Para el docente crítico, impulsar y motivar a los estudiantes es un reto constante en el que hacer educativo. Ambos científicos sociales, interiorizan que el mundo que vive y enfrenta el estudiante de hoy es cambiante, complejo y multidimensional, por ello toda acción que emprende lo ejecuta con intenciones definidas y pertenencia con la situación. Por ello el docente empleara los conocimientos con el propósito de afrontar el reto crítica y creativamente para el logro del conocimiento intelectual y emocional de los alumnos, etc.

Didácticas
Específicas y
Sistemas
Institucionales.

Articulación
interna de las
didácticas
específicas en
psicopedagogía
. Actualización
en la didáctica
critica actual.

La didáctica
crítica.

Surge en oposición a la didáctica tradicional y va de la mano con la pedagogía crítica. Para Bigott surge como nueva pedagogía. Una pedagogía de la desneocolonización, una pedagogía alternativa, revolucionaria o como desee llamarle.

Esta pedagogía
en
construcción,
se encontrara
dirigida a:

- ❖ Realizar trabajos para conocer mejor nuestra realidad, que es en verdad pluriétnica y pluricultural.
- ❖ Los resultados obtenidos implican un compromiso, por cuanto no son fuentes de recreación del educador, sino una realidad que está ahí, calcinando hasta el tuétano y que debe ser develada y transformada.
- ❖ De ahí la practica como punto de partida del conocimiento.

Diseño y
desarrollo
curricular
psicopedagógico
estratégico.

Niveles de
secuencia de la
planificación.

El reto de la planificación es establecer políticas y planes, programas y proyectos, que orienten la formación, la organización y la gestión de las instituciones escolares para formar ciudadanos responsables, capaces de aprender autónoma y continuamente, para actuar efectivamente en una sociedad sometida a continuos cambios, lo que implica emprender esfuerzos colectivos lo que implica emprender esfuerzos colectivos que conlleven la mejora de la calidad de la educación y gestión escolar a todos los niveles: estatal, autonómico y local.

González y
Jiménez
contemplan
tres secuencias
en la
planificación
de la
enseñanza:

- Planificación estratégica.
- Planificación táctica.
- Planificación operativa.

Didácticas
Específicas y
Sistemas
Institucionales.

Planteamiento
didáctico en el
ámbito de la
carrera

Planteamiento
didáctico.

La programación del aula se percibe como un proyecto de acción inmediata que a falta de coordinación en el proyecto curricular, contextualiza y ordena las tareas escolares de un determinado grupo de alumnos, para contribuir a su desarrollo integral y su misma capacitación. A este efecto, debe incluir objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y propuesta de evaluación.

Caracterización

Toda programación pretende adaptar el proyecto pedagógico de un centro a las características concretas de un grupo de alumnos, construyendo por tanto un núcleo operativo básico en torno al cual se establecen las orientaciones organizativas y didácticas de la acción docente en el aula, una acción que se desarrollara conjuntamente entre profesores y alumnos.

Las notas más
características de
una
programación en
el aula pueden
concretarse en
las siguientes

- Coherencia
- Contextualización
- Utilidad
- Realismo
- Colaboración
- Flexibilidad
- Diversidad

Diagnóstico y
evaluación

Tipos de
evaluación

Interna: es la que realiza desde el punto de vista del protagonista (sea un centro, los profesores o los propios alumnos).

Externa: es aquella que efectúa el docente o en su caso el experto en evaluación, utilizando técnicas adecuadas, tratando de comprobar lo encomendado.

Funciones de
las finalidades
y momentos
en los que se
realizan

Evaluación inicial o diagnóstica: la evaluación inicial tiene como finalidad lograr un conocimiento inicial del alumno con el objeto de colaborar en la mejora de su aprendizaje o acomodar las estrategias didácticas a sus capacidades e intereses. Ofrece una información imprescindible para poder acomodar las actividades docentes al ritmo del alumno.

Evaluación final o sumativa: tiene como objetivo fundamental el control de los resultados del aprendizaje. Ha de permitir determinar si se ha escogido o no y hasta qué punto las intenciones educativas previstas. Este tipo de evaluación pretende recoger datos que nos permiten emitir juicios de valor sobre la validez del proceso seguido y sobre la situación en que se encuentra cada uno de los alumnos en relación con la consecución de los objetivos propuestos.

Evaluación formativa: pretende modificar y perfeccionar, durante el mismo proceso a evaluar, todo lo que no se ajusta al plan establecido o se aleja de las metas fijadas. Este tipo de evaluación requiere aplicar estrategias e instrumentos diversos que permitan determinar el punto donde se encuentra el alumno antes de plantear una nueva situación de aprendizaje

Didácticas
Específicas y
Sistemas
Institucionales

Diagnóstico y
evaluación

Funciones de las
finalidades y
momentos en los
que se realizan

La evaluación procesual como síntesis de los momentos de evaluación: en el marco del modelo curricular de procesos, el concepto de evaluación procesual se encuentra íntimamente vinculado al de la evaluación formativa y continúa. En un sentido amplio, evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere por un lado una supervisión constante del aprendizaje del alumno y por otro la adaptación y regulación recurrente de la propuesta educativa a esas condiciones de aprendizaje que se detecten en cada momento. Ahora bien, no toda la evaluación continua es siempre procesual; así como tampoco la dimensión formativa de la evaluación deriva únicamente de la valoración de los procesos internos y propios del aprendizaje de cada alumno.

Cambios en la
educación
contemporánea

La ciencia y la tecnología evolucionan a un ritmo vertiginoso, con lo que el conocimiento reciente corre el riesgo de convertirse pronto en obsoleto. El poder de las sociedades se basa en su capacidad para producir y aplicar nuevos conocimientos de forma innovadora. Hoy más que nunca cobra vigencia el lema (conocimiento es poder). Las universidades tienen como materia prima la generación de nuevos conocimientos, de ahí que mientras mayor sea su capacidad en este terreno, mayores serán sus fortalezas. Es por ello que los países desarrollados, en los últimos años, han puesto en marcha amplios proyectos de reforma educativa que buscan nuevas reformas de atender demandas y exigencias de la sociedad del conocimiento, conscientes de que no pueden seguir respondiendo con las fórmulas que la hacían antes.

Algunos retos
en la enseñanza
superior

Las instituciones de educación superior contemporáneas afrontan muchos desafíos, en este apartado no pretendemos hacer un tratamiento exhaustivo de los mismos, sino solo enlistar algunos de los que consideramos más apremiantes y cuya intención debe construir una de las preocupaciones de primer orden para los responsables de su calidad.

Didácticas
especiales en
la educación
superior

Aulas
sobrepobladas

La democratización de los sistemas educativos en el mundo ha producido que cada vez más arriben al aula, jóvenes de estratos socioeconómicos que antes permanecen al margen de los beneficios de la educación pública, con lo que ha dado el fenómeno de masas de las aulas universitarias. Esto desde luego plantea nuevos lances al profesorado que en la cotidianidad tiene que lidiar con aulas saturadas, heterogéneas y diversas lo que requiere un cambio importante en las formas de organizar y conducir el proceso de enseñanza.

Diversidad de
alumnado

Este está estrechamente relacionado con el anterior, al ser más heterogéneo la población escolar el profesor tiene que recurrir a una gama también mucho más variada en cuanto a las metodologías de la enseñanza-aprendizaje, por emplear en el aula, de modo que su instrucción pueda dar respuesta a los diversos intereses, necesidades, expectativas y proyectos de los alumnos. Esto exige un cambio en la formación continua del profesorado que en el mejor de los casos, ha estado orientada al manejo de un grupo-clase promedio.

Currículum
universitario
fragmentado

Otro desafío se refiere al diseño curricular. Siguiendo las tendencias actuales, la educación superior cada vez más opera con un currículo flexible y diversificado, en su afán por responder de forma más adecuada a los distintos intereses formativos de los alumnos, su oferta incluye una amplia gama de recursos y seminarios operativos de elección para, de acuerdo a sus requerimientos, conformar su propio itinerario.

Didácticas Específicas y Sistemas Institucionales

Didácticas especiales en la educación superior

Condiciones laborales del profesorado.

Los enseñantes encuentran una serie de contradicciones en el ejercicio de su profesión, siendo una de ellas un ambiente laboral poco propicio para el cambio y la innovación. Mientras que por un lado se demanda al docente que construya su enseñanza convencional por otra moderna o progresista, la escuela, en general, continúa siendo una institución conservadora, desde el peso de las tradiciones pedagógicas y las rutinas hacen difícil un cambio sustancial en la cultura y subcultura escolares.

¿Qué habría que combinar en las instituciones educativas para responder acertadamente a estos retos?

Desde un enfoque socio-constructivista del currículum se intenta cambiar los modelos de formación profesional. Se trata de un cambio sustancial que busca pasar de un concepto de aprendizaje, entendido como la capacidad que tiene un individuo para almacenar en su memoria conocimientos, datos e información, a concebir el aprendizaje como un proceso de adquisición y desarrollo de capacidades; transitar de una pedagogía unidireccional o multidireccional, de un trabajo centrado en el grupo, donde el aprendizaje cooperativo ocupe un lugar relevante.

Excepcionalidad en el método mínimo de los fundamentos de la educación superior

Profundo del educando

Los actuales modelos de formación universitarios conceden un peso importante al desarrollo de las competencias profesionales, aunque no existe consenso respecto al consejo de competencias y se admite la existencia de distintos enfoques de las competencias en educación. Pero desarrollar competencias en los educandos es una labor compleja, sobre todo si consideramos la poca o nula experiencia que tenemos en la puesta en marcha de un currículum basado en competencias.

El contenido

La educación superior tiene como uno de sus propósitos centrales la formación integral del individuo, aunque esta propuesta tiene poco novedosa (la formación integral coincide con el ideal latino de la humanitas y con el ideal griego de la paideia), lo cierto que es actualmente existe consenso en cuanto a la necesidad de recuperar finalidad durante tanto tiempo relegado.

Didácticas Específicas
y Sistemas
Institucionales

Metaintervención
excepcional
psicopedagógica
en educación.

El modelo clínico o
modelo de counseling

Modelo de programas

Modelo de consulta

Dentro del modelo de
consulta podemos
destacar tres campos

El modelo clínico se define como la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales.

Se entiende por programa toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial.

La intervención directa sobre el individuo y la intervención grupal sobre el colectivo, no son diferentes si se quiere afrontar con la eficiencia y de forma plena la función educativa de la orientación.

- ✓ El campo de salud mental, basado en los planteamientos de Caplan.
- ✓ El campo de las organizaciones donde se prima la función del consultor como agente de cambio o consultor de procesos que ayuden a proporcionar las competencias para resolver los problemas y asumir las responsabilidades.
- ✓ El campo educativo, donde se trata de ayudar a un tercero que es el alumno.