



# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MAESTRIA: PSICOPEDAGOGIA.

MATERIA: INNOVACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD: II

TRABAJO A REALIZAR: CUADRO SINÓPTICO.

ASESOR ACADÉMICO: MTRA. NYDIA HELENA RAMOS.

ALUMNA: LIC. PATRICIA DOMMINGUEZ ESPINOSA.

DIDACTICAS ESPECIFICAS Y SISTEMAS INSTUCCIONALES

Orientación voccional e inserción en el mercado laboral.

Autoconocimiento:  
Ayuda ha ir definiendo, una identidad voccional o profesional.

Información:  
Es importante antes de la toma de decisiones ya que se debe de recopilar la información que nos pueda ser util.

Toma de decisiones:  
Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre conciente, que toma lugar a lo largo de la vida.

Articulación interna de las didácticas especificasen psicopedagogía.

Freire  
" Cuanto más investigo el pensar del pueblo con él, tanto más nos educamos juntos. Cuanto más educamos, tanto más continuamos investigando".

Visualiza la educación como un fenómeno social y por ello entiende que dentro del salón de clases, debe considerar niveles de análisis que le permita entender al aula como una realidad especifica.



Diagnóstico y evaluación.

Evaluación inicial o diagnostica:

Tiene como finalidad lograr un conocimiento inicial del alumno con el objeto de colaborar en la mejora de su aprendizaje.

Evaluación final o sumativa:

Tiene como objeto fundamental el control de los resultados del aprendizaje.

evaluación formativa:

Pretende modificar y perfeccionar, durante el mismo proceso a evaluar, todo lo que no se ajusta al plan establecido o se aleja de las metas fijadas.

Didácticas especiales en la educación superior.

Cambios en la Educación superior contemporánea.

El poder de las sociedades se basa en su capacidad para producir y aplicar nuevos conocimientos de forma innovadora.

Algunos retos de la enseñanza superior:

Aulas sobrepobladas:  
Es difícil implementar metodologías que propicien una atención personalizada del alumno.

Diversidad de alumnado:  
Esto exige un cambio en la formación continua del profesorado.

Curriculum universitario fragmentado.  
Se refiere al diseño curricular.

Excepcionalidad en el método mínimo de los fundamentos de la educación superior.

Profundo del educando.

Los actuales modelos de formación universitarios conceden un peso importante al desarrollo de las competencias profesionales.

El contenido:  
formación integral del individuo lo que significa cultivar todos los aspectos de la personalidad humana.

El desarrollo de competencias no significa de ningún modo darle la espalda a los saberes.

Desarrollar competencias en los educandos es una labor compleja, sobre todo si consideramos la poca o nula experiencia que tenemos en la puesta marcha de un curriculum basado en competencias.

Metaintervención excepcional  
psicopedagógica en educación.

El modelo clínico o modelo del  
counseling.

Es la utilización hábil y  
fundamentada de la relación y la  
comunicación, con el fin de  
desarrollar el autoconocimiento, la  
aceptación, el crecimiento  
emocional y los recursos personales.

El modelo de programas.

Toda actividad preventiva,  
evolutiva, educativa o remedial que  
teóricamente fundamentada  
planifica de modo sistemático y es  
aplicada por un conjunto de  
profesionales de modo  
colaborativo.

El modelo de consulta.

Plantean una serie de  
actividades con el fin de  
ayudar/asesorar a una tercera  
persona o institución.



# Bibliografía:

➤ Antología UDS.

