

## **Cuadro sinóptico Didácticas**

**Innovación Psicopedagógica**  
Lic. Nydia Helena Ramos



**PRESENTA EL ALUMNO:**

**Brenda Guadalupe Velasco Gutiérrez**

**MAESTRÍA:**

**Psicopedagogía**

**Pichucalco, Chiapas**

**Fecha 17 de septiembre de 2022**

# DIDÁCTICAS

## Orientación vocacional e inserción en el mercado laboral.

Existen 3 ejes centrales para el proceso.

\*Eje de autoconocimiento: examinarnos a nosotros mismos, conocer nuestros aspectos internos, conflictos personales, fortalezas y debilidades.

\*Eje de información: información que sea de utilidad para las y los estudiantes en el proceso de construcción y elección de vocación y profesión.

\*Eje de toma de decisiones: proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que tomen lugar a lo largo de la vida.

## Articulaciones internas de las didácticas específicas en psicopedagogía didáctica crítica actual.

\*Papel científico: el docente relaciona la teoría con la práctica.

\*agentes de transformación: finalidad, autoridad, interacciones y el currículo

**Diseño y desarrollo curricular psicopedagógico estratégico:** niveles y secuencia de la planificación.

Establecer políticas y planes, programas y proyectos que orienten la formación, la organización y la gestión de las instituciones escolares.

\*planificación estratégica.

\*táctica

\*operativa

**Planeamiento didáctico:** contextualiza y ordena las tareas escolares de un determinado grupo de alumnos para su desarrollo integral y capacitación.

Características:  
\*coherencia  
\*contextualización  
\*utilidad  
\*realismo  
\*colaboración  
\*flexibilidad  
\*diversidad

## Diagnostico y evaluación

\*diagnostica: conocimiento inicial del alumno, mejora su aprendizaje.

\*sumativa: control de los resultados del aprendizaje.

Formativa: pretende modificar y perfeccionar lo que no se ajusta al plan establecido.

## Didácticas especiales en la educación superior

\*cambios en la educación superior: paradigma centrado en el aprendizaje en el alumno y sus necesidades sin descuidar la figura del profesor.

\*Aulas sobrepobladas: conferencias, exposiciones, trabajo en grupos, exámenes.

\*Diversidad del alumnado: dar respuesta a los diversos intereses, necesidades, expectativas y proyectos de los

\*Currículum universitario fragmentado: cursos y seminarios optativos.

\*Condiciones laborales del profesorado: brindar al profesorado los apoyos suficientes para mantener la innovación a través del tiempo.

## Excepcionalidad en el método mínimo de los fundamentos de la educación superior.

Cambio sustancial que busca pasar de un concepto de aprendizaje, capacidad que tiene un individuo para almacenar en su memoria conocimientos, datos e información.

## Metaintervención excepcional psicopedagógica en educación.

\*modelo clínico: la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales.

\*Modelo de programas: actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial, planificada de modo sistemático.

\*Modelo de consulta: relación entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor y un consultante.