

**Nombre de alumno: Daniela Morales  
Arias**

**Nombre del profesor: Nydia Helena  
Ramos Pérez**

**Nombre del trabajo: Didácticas  
específicas y sistemas instruccionales**

**Materia: Innovación Psicopedagógica**

**Grado: 4° cuatrimestre**

**Grupo: U**

## Ejes centrales del proceso de orientación vocacional y profesional

**Autoconocimiento:** En cada etapa del desarrollo existirán tareas de autoconocimiento que irán definiendo, poco a poco, una identidad vocacional o profesional, tiene que ver con que el estudiante logre distinguir entre lo que representan sus genuinos deseos e intereses en la vida, frente a lo que tiene que ver con los de las otras personas o el medio social.

**Información:** Durante cada etapa del desarrollo, existirá información pertinente que entregar a las y los niñas, niños y adolescentes, de tal forma que siempre cuenten con los datos que les permita construir sus opiniones, valores e identidad.

**Toma de decisiones:** trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que toma lugar a lo largo de la vida y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a decisiones de mayor trascendencia.

-El proceso de OVP está encaminado a que los estudiantes tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas.

## Proceso de aprendizaje y enseñanza

se encuentra vinculado a aspectos propios de la docencia como la finalidad, la autoridad, las interacciones y el currículo. Así como asumen el rol de agentes de transformación.

## Reto de la planificación

es establecer políticas y planes, programas y proyectos que orienten la formación, la organización y la gestión de las instituciones escolares para formar ciudadanos responsables, capaces de aprender autónoma y continuamente.

-Planificación estratégica: preocupada fundamentalmente de la especificación mediante objetivos de las políticas existentes (orientación).

-Planificación táctica: adecuación de lo estratégico a un contexto y centrada en ordenación de medios (analizar recursos y entorno).

-Planificación operativa: aplicada a situaciones concretas y dirigidas a desarrollar actuaciones (ordenar y desarrollar acciones concretas).

## Las notas más características de una programación de aula pueden concretarse en las siguientes:

- coherencia
- contextualización
- utilidad
- realismo
- colaboración
- flexibilidad
- diversidad

-La evaluación inicial o diagnóstica tiene como finalidad lograr un conocimiento inicial del alumno con el objeto de colaborar en la mejora de su aprendizaje o acomodar las estrategias didácticas a sus capacidades e intereses.

- La evaluación sumativa tiene como objetivo fundamental el control de los resultados del aprendizaje. Ha de permitir determinar si se han conseguido o no, y hasta qué punto, las intenciones educativas previstas.

- La evaluación formativa pretende modificar y perfeccionar, durante el mismo proceso a evaluar, todo lo que no se ajusta al plan establecido o se aleja de las metas fijadas.

D  
I  
D  
Á  
C  
T  
I  
C  
A  
S

**La educación superior**

tiene como uno de sus propósitos centrales la formación integral del individuo (lo que significa cultivar todos los aspectos de la personalidad humana: física, intelectual y moral).

**El modelo clínico o modelo del counseling**

«La utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales».

**Modelo de programas**

«Toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial».

**Modelo de consultas**

«Relación entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagogo) y un consultante (profesor, tutor, familia)» que plantean una serie de actividades con el fin de ayudar/asesorar a una tercera persona o institución. Ésta puede ser un alumno, un servicio, una empresa, etc.