



## **Innovación Psicopedagógica**

**Nombre del Estudiante**

**Virginia Mayo Morales**

**Universidad del Sureste.**

**Campus Pichucalco**

**Unidad III Factores Socioambientales en Educación**

**(Mapa Conceptual)**

**Nombre del Profesor /Instructor**

***Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez***

**Septiembre de 2022**

# FACTORES SOCIOAMBIENTALES EN EDUCACIÓN

Enseñanza y aprendizaje interpersonal e intrapersonal y ambiente

-Es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas. La familia, primer grupo de asociación. La pareja, es una relación y comunicación diferente.

La comunicación en las relaciones interpersonales

Logramos intercambiar, experiencias, ideas valores y transmitimos sentimientos y actitudes para conocernos mejor.

El aula como contexto de aprendizaje

Maestro y alumno, ejercen su actividad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Aprendizaje en el aula: relaciones interpersonales

Se manejan tres grandes variables:  
- El contexto en el que se desarrollan,  
- La conducta relacional de los participantes y  
-La diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

La conducta del profesor, eficaz en el

Es el mediador en la construcción de significados, que el alumno debe llevar a cabo. Si lo logra el profesor, se considera eficaz y competente.

Escenarios educativos diferentes del contexto socioeducativo

Los diferentes escenarios y distintas alternativas de escuelas, adecuadas a los diferentes entornos, permitirán trabajar en los alumnos: tiempo, espacio, valores, saberes, etc.

Propuestas psicopedagógicas innovadoras, producto de la práctica y la reflexión

-La educación dual o de alternancia (limitación de espacio físico)  
-Educación bimodal (escuelas emergentes por pandemia)  
-Una educación híbrida. (Presencial/ virtual)  
-Educación aumentada a partir de las posibilidades que ofrecen las TIC.

Interacción alumnado-profesorado, profesorado-escuela, alumnado profesorado y comunidad

El educador-profesor autoritario y el educador-profesor progresista.

-Con esto, la sociedad empodera a los profesores como los actores principales de todo el proceso educativo.

Impulsores del aprendizaje escolar: atención, incentivación y motivación. Aprendizaje escolar y personalidad

El docente debe prestar toda su atención y el mejor servicio, intentando lograr: la atención, el interés y en todo momento promover el deseo, por aprender en sus alumnos.

Rendimiento escolar e inteligencia múltiples

El docente lo logrará, si conoce bien el tema a tratar, no usando solo teoría, sino más bien ejemplos. El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación.

La inteligencia, es la habilidad necesaria para resolver un problema. Existen ocho inteligencias humanas: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal

Cada persona tiene su propio perfil de inteligencia, o sea, será más competente en algunas disciplinas y menos en otras.

**Procesamiento de la información: memoria y aprendizajes significativos**

Memoria implícita son los recuerdos básicamente inconscientes en que se basan nuestros hábitos perceptivos y motores.

La memoria explícita, por su parte, son los recuerdos deliberados y conscientes que tenemos sobre nuestro conocimiento del mundo o sobre nuestras experiencias personales.

**Ritmos y estilos de aprendizaje.  
Detección de alumnos**

La detección de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, guarda una estrecha relación con la manera en que entendemos la palabra "sobresaliente"

El contexto social y educativo en el que se desenvuelve un alumno o alumna, la manifestación y características de la aptitud sobresaliente estén determinadas por las condiciones del entorno

**La superdotación**

Se busca que las experiencias diferenciadas de las que sean participes los alumnos, partan del reconocimiento de sus aptitudes y capacidades individuales que hay que favorecer.

**Estrategias y aptitudes para el aprendizaje escolar:  
3 tipos de enriquecimiento**

2.-El enriquecimiento del contexto áulico:  
Se basa en la consideración de programas y propuestas de intervención pedagógica

**La evaluación como proceso de comunicación, comprensión y mejora de la calidad educativa**

Se evalúa el aprendizaje de los alumnos, en cada campo establecido y aprendizajes esperados en cada asignatura, de acuerdo a los niveles de estudio .

1.- Enriquecimiento del contexto escolar:  
contempla la inclusión de programas o estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades de los alumnos con necesidades educativas especiales/sobresalientes

3.-El enriquecimiento extracurricular:  
Consiste en el fortalecimiento del proceso educativo a través del establecimiento de vínculos inter institucionales, con profesionales o instancias fuera de la escuela.

La evaluación es un proceso integral y sistemático

**¿Quiénes evalúan?**

El docente frente al grupo

5 tipos de evaluación:  
-Interna  
-Participativa  
-Autoevaluación  
-Coevaluación y  
-Heteroevaluación

## **BIBLIOGRAFÍA**

<https://1library.co/document/y600p6gy-incidencia-inclusion-relaciones-interpersonales-estudiantes-educacion-calderon-latacunga.html>. Georgina Ehlermann

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf> “La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje” Inmaculada Junco Herrera