



Mapa conceptual

Nombre de la Alumna: Gabriela del Carmen González Abadía.

Nombre del tema: Factores socioambientales en educación.

Nombre de la Materia: Innovación Psicopedagógica.

Nombre de la profesora: Nydia Helena Ramos.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Cuatrimestre: 4to.

Lugar y fecha: Comitán de Domínguez, Chis. 22 de septiembre de 2022

Factores socioambientales en educación

Son

Enseñanza, aprendizaje interpersonal e intrapersonal y ambiente.

Definición de relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actitud.

Aprendizaje en el aula: relaciones interpersonales

La bondad o no de las relaciones interpersonales depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grados variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido la educación.

El aula como contexto de aprendizaje

Se configura como un proceso intrínsecamente mediado y al mismo tiempo constructivo, cultural y comunicativo, resultado de un entramado de relaciones y pautas de interacción personal que por ello permite la configuración de un espacio comunicativo ajustado a una serie de reglas que facilitan la comunicación la consecución de los objetivos

La conducta del profesor en el aula

Se considera competente y eficaz al profesor que consigue que sus alumnos alcancen sus objetivos educativos, aunque esta eficacia depende del marco conceptual en el que nos situamos

Escenarios educativos diferentes del contexto socioeducativo

Al revisar nuevas relaciones insertas en escenarios posibles conviene:

Poner bajo análisis una serie de conceptos que ordenan, de algún modo, la cuestión de educar en las sociedades contemporáneas: tiempo, espacio, saberes, valores, transmisión, de los que nos hemos ocupado en otros materiales.

Imaginar la escuela por venir implica trabajar sobre estos elementos

No se trata de un ejercicio de escritorio, ni de expertos. No es una proyección lineal mecánica al estilo de la planificación situacional, interrelacionando diferentes escenarios y distintas alternativas de escuelas, adecuadas a los diferentes entornos.

Reconfiguración.

Partimos de una conjetura: uno de los efectos de la emergencia sanitaria es la reconfiguración de las relaciones vigentes entre las escuelas, las tecnologías, la sociedad y el estado.

En la coyuntura, entonces, los polos posibles de interconexión se trasladaran a las familias/hogares de los estudiantes, a las cosas de los docentes y a las ofertas de contenido ofrecidos por el estado.

Propuestas psicopedagógicas innovadoras, producto de la práctica y la reflexión

Tipos de educación

- Educación dual o alternativa
- Educación bimodal

Existen en el lenguaje analógico y postulado como

La introducción de las tecnologías digitales en el ámbito educativo formal, aparece de nuevo la idea de una educación híbrida.

No se trata del remplazo del modo presencial sino de una complementación cualitativamente distinta.

Se plantea la multimodalidad

Que combina prácticas de oralidad, escritura, y virtualidad aplicada a espacios familiares, públicos-sociales, escolares y de la red como ámbitos de experiencia para ser tomados como parte de una formación.

Interacción alumnado/profesorado, profesorado/escuela, alumnado/profesorado y comunidad.

Lee Shulman, psicólogo educativo desarrollado un modelo de docencia.

En donde enumeraba los conocimientos con los que debía contar un profesional de la enseñanza. Afirma que los profesores deben dominar dos tipos de conocimientos: 1). Conocimiento de la asignatura. 2). El conocimiento pedagógico general.

Freire menciona a dos tipos de educadores.

Profesor progresista: debe comprenderse íntimamente emparentando con otros términos, como humanista, revolucionario, libertador o biófilo.

Profesor autoritario: por su parte será muy cercano a intolerante, mesiánico, conservador y necrófilo.

Una pedagogía distinta

Se trata, pues, de ir deshabitando roles y desandando privilegios que no son otras cosas que un decantado cultural, (no natural) con el cual la sociedad emprenderá a los profesores como los principales actores de todos los procesos educativos.

Ritmos y estilos de aprendizaje. Dirección de alumnos sobresalientes.

Es común

Encontrar en las personas la idea de que los alumnos sobresalientes no requieren de apoyo distinto a los del resto de sus compañeros, de hecho que son alumnos que por sí solos destacan, independientemente del soporte específico que pueda brindárseles.

El proceso de detección de estos alumnos se debe tener presente:

Que la condición sobresaliente y las necesidades educativas especiales que puedan estar asociadas tiene carácter relativo, porque depende del nivel de competencias curricular de los compañeros y de los recursos dispensables de la escuela; y transitorio o permanente, porque depende de las condiciones del entorno para que las características del alumno persistan o no.

El proceso de detección e identificación de las necesidades educativas

Suele consistir en procedimientos que incluyen principalmente pruebas formales o estandarizadas; sin embargo, esto resulta muy costoso en cuanto a la adquisición del propio material, a la capacitación del personal para su utilización y en lo que se refiere al tiempo y espacio que demanda desde su conocimiento, su aplicación, su interpretación e integración de resultados entre las distintas pruebas empleadas.

El proceso de detección propuesto consta de tres fases:

- Fases de detección inicial o exploratoria.
- Fase de evaluación psicopedagógica.
- Fase de detección permanente.

Procesamiento de la información: memoria y aprendizaje significativo

El aprendizaje:

Es un proceso cerebral que involucra mecanismos perceptivos y asociativos o relacionados. Las formas de aprendizaje complejo se basan en otros básicos dan lugar a memorias implícitas, también llamadas procedimentales.

Memoria implícita

Se forma a partir de dos tipos de aprendizaje filogenéticamente antiguos, estrechamente ligados a las condiciones particulares de adaptación y supervivencia de cada especie. Es por tanto, el tipo de aprendizaje y memoria sobre cómo se hacen las cosas que solíamos hacer.

Generalmente es una memoria fiel, rígida y duradera, que se adquiere gradualmente y se perfecciona con la práctica.

Memoria explícita

Son los recuerdos deliberados y conscientes que tenemos sobre nuestras experiencias personales.

Es el almacenamiento cerebral de hechos y eventos autobiográficos.

Rendimiento escolar e inteligencia múltiple

¿Qué es la inteligencia?

Para Hawar Gardner implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural.

Lo que involucra esta concepción de inteligencia para el intelecto humano podemos observar:

- La resolución de problemas
- La creación de un producto cultural.

Cuáles son las múltiples inteligencias identificadas por Gardner

- Inteligencia lingüística.
- Inteligencia cenestésico-corporal.
- Inteligencia intrapersonal.
- Inteligencia moral.

Impulsores del aprendizaje escolar: atención, incentivación, y motivación. Aprendizaje escolar y personalidad

El maestro y la maestra deben

Prestar toda su atención al mejor de los servicios intentando lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender en sus alumnos.

Motivación al rendimiento es

Mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar.

Escuela y motivación:

Rendimiento, aprendizaje y motivación son tres importantes conceptos básicos en pedagogía y psicología. Están estrechamente relacionados entre sí y contribuyen a explicar el ámbito de actividad de profesores, alumnos. El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación.

Hay que distinguir tres clases de motivaciones.

- 🚩 Motivación incidentales
- 🚩 Motivación provocada
- 🚩 Motivación intencional.

