



**Mi Universidad**

## **Cuadro sinóptico**

*Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez*

*Nombre del tema: Diversidad de orientaciones didácticas*

*Parcial: II*

*Nombre de la Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento*

*Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López*

*Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales*

*Cuatrimestre: IV*

*23 de septiembre del 2022*

**Diversidad de orientaciones didácticas**

**La enseñanza situada centrada en practicas educativas autenticas**

Perspectiva situada: el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción

- Un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos (aprendices o novicios) deben aprender en el contexto pertinente.
- Esto implica que el individuo (en este caso quien aprende, el alumno) deja de ser la unidad de análisis de la explicación psicológica, en el sentido de que sus posibilidades educativas no recaen sólo en su capacidad individual, sino que se destaca la potencialidad de las situaciones educativas en que participa.

Sistema en donde sus componentes por ponderar incluyen: 1. El sujeto que aprende. 2. Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico. 3. El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos). 4. Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto. 5. Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad. 6. Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.

**El aprendizaje por medio de proyectos**

Es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

- El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales
- Destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos
- En sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa.
- En la conducción de un proyecto, los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante.

Un buen proyecto tiene que referir a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad.

**El aprendizaje basado en problemas y métodos de casos**

El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.

Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real", la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar

- Como características básicas del ABP se plantean las siguientes:
- Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problema.
  - Organiza el currículo en torno a problemas holistas que generan en los estudiantes aprendizajes significativos e integrados.
  - Crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación, lo que les permite alcanzar niveles más profundos de comprensión

**Aprender sirviendo en contextos comunitarios**

Se define como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa en experiencias de servicio organizadas con cuidado y directamente vinculadas a las necesidades de una comunidad.

Este tipo de experiencia educativa permite que los alumnos aprendan a resolver problemas y a manejarse estratégicamente en torno a las necesidades específicas de un contexto particular

- Características:
- Las relaciones entre los participantes son colaborativas, y los beneficios, recíprocos.
  - El servicio se realiza con, en vez de para, los miembros de la comunidad implicada.
  - Los participantes de la comunidad se benefician directamente del programa, mientras que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades de suma importancia.
  - El programa de aprendizaje en el servicio se fundamenta y realiza en un área de competencia determinada

**Propuesta de la nueva escuela mexicana**

Con base en los principios, fines y criterios definidos, cada nivel y tipo educativo en el trayecto de los educandos de los 0 a los 23 años, definirá los propósitos de la educación de acuerdo con la condición de madurez y capacidad de la edad correspondiente.

Esto se hará con la finalidad de que en la NEM se logre el avance en la formación conforme a las posibilidades de las niñas, los niños, los y las adolescentes y jóvenes, para que en cada etapa del trayecto, pero en su conjunto e integralmente, se logre el alcance de los conocimientos, habilidades, capacidades y la cultura que les permitan la definición de sus proyectos en cada momento de su vida.

**Orientaciones pedagógicas de la NEM**

- Gestión escolar participativa y democrática
- La practica educativa en el día a día
- Diagnostico de grupo
- Organización del contenido
- Selección de las estrategias
- Evaluación

- La NEM promueve en esta fase inicial, orientaciones generales que potencien la reflexión, diseño y puesta en práctica de acciones en dos niveles: la gestión escolar y la práctica educativa en el día a día.
- El propósito es que maestras y maestros cuenten con orientaciones que les permitan poner en práctica la NEM, en un primer momento.